

TIN HOẠT ĐỘNG NHÀ TRƯỜNG

■ Ngày 26/6/2012, tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương, Bộ Y tế tổ chức Lễ công bố Quyết định của Bộ trưởng về việc kéo dài thời gian giữ chức vụ Hiệu trưởng Nhà trường đến thời điểm đủ tuổi nghỉ hưu theo quy định đối với TTND.PGS.TS Vũ Đình Chính. Tham dự buổi Lễ có PGS.TS Nguyễn Viết Tiến - Anh hùng Lao động, UV Ban Cán sự Đảng, Thứ trưởng Bộ Y tế cùng các lãnh đạo, chuyên viên các Vụ Tổ chức cán bộ, Vụ Khoa học Đào tạo, Vụ Kế hoạch Tài chính, Cục An toàn vệ sinh thực phẩm và tập thể cán bộ, giảng viên Nhà trường.



Thứ trưởng Bộ Y tế Nguyễn Viết Tiến trao Quyết định của Bộ trưởng Bộ Y tế và chúc mừng PGS.TS Vũ Đình Chính

Phát biểu tại buổi Lễ, Thứ trưởng Nguyễn Viết Tiến đánh giá cao tâm huyết và những đóng góp của PGS.TS Vũ Đình Chính trong chặng đường phát triển vừa qua của Nhà trường đồng thời đề nghị PGS.TS Vũ Đình Chính tiếp tục phát huy kiến thức, kinh nghiệm, năng lực bản thân tiếp tục lãnh đạo, chỉ đạo hoạt động của Nhà trường đồng thời có nhiều đóng góp cho sự phát triển của ngành Y tế. PGS.TS Vũ Đình Chính bày tỏ niềm vui mừng, xúc động, cảm ơn sự tin tưởng, quan tâm, giúp đỡ của Lãnh đạo và các Vụ, Cục Bộ Y tế, cảm ơn tập thể cán bộ, giảng viên, HSSV nhà trường đã cùng đồng tâm, hiệp lực vượt qua mọi khó khăn thử thách trong chặng đường phát triển vừa qua đồng thời cam kết sẽ tiếp tục nỗ lực cống hiến vì sự phát triển của Nhà Trường và sự nghiệp phát triển của ngành Y tế.

■ Cùng ngày, Thứ trưởng Bộ Y tế - Anh hùng Lao động, PGS.TS Nguyễn Viết Tiến và đoàn công tác của Bộ Y tế gồm đại diện lãnh đạo và các chuyên viên Vụ Tổ chức cán bộ, Vụ Khoa học Đào tạo, Vụ Kế hoạch Tài chính đã làm việc với Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương. Đại diện lãnh đạo Nhà trường đã báo cáo Thứ trưởng và đoàn công tác kết quả các mặt hoạt động và định hướng phát triển của Nhà trường đồng thời bày tỏ mong muốn được Bộ Y tế tiếp tục tạo điều kiện giúp đỡ Trường trong phát triển đội ngũ cán bộ, đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo. PGS.TS Nguyễn Viết Tiến đánh giá cao những thành công của Nhà trường và yêu cầu các Vụ, Cục trực thuộc Bộ Y tế tiếp tục quan tâm, giúp đỡ Nhà trường đồng thời ủng hộ những đề xuất của Trường về việc xây dựng bệnh viện dựa trên thế mạnh

của Trường, xem xét điều chỉnh dự án khối Trung tâm kỹ thuật để giải quyết vấn đề điện lạnh và cầu thang máy; xây dựng đề án triển khai kỹ thuật xạ trị để tìm kiếm nguồn kinh phí hỗ trợ. Thứ trưởng đề nghị Nhà trường tiếp tục cập nhật các kỹ thuật mới trong đào tạo và nghiên cứu khoa học, phát huy các lợi thế trong đào tạo nguồn nhân lực kỹ thuật y học chất lượng cao và bày tỏ tin tưởng tập thể cán bộ, giảng viên nhà trường sẽ tiếp tục đoàn kết nhất trí, tiếp tục gặt hái được nhiều thành công trong chặng đường phát triển tiếp theo.



Thứ trưởng Bộ Y tế, PGS.TS Nguyễn Viết Tiến phát biểu ý kiến kết luận

■ Ngày 13/4/2012, đoàn công tác của Bộ Y tế do Đồng chí Nguyễn Quang Ân - Phó vụ trưởng Vụ Kế hoạch Tài chính làm Trưởng đoàn đã đến kiểm tra công tác tổ chức đấu thầu mua sắm hóa chất, vật tư tiêu hao và trang thiết bị y tế năm 2010 và 2011 của Nhà trường. Qua kiểm tra thực tế, đoàn đã đánh giá cao việc thực hiện nghiêm quy trình tổ chức đấu thầu và lưu trữ hồ sơ theo quy định của Nhà nước và Bộ Y tế của Nhà trường.



Chuyên gia đánh giá, giám sát tài liệu, hồ sơ quản lý hệ thống tại Labo XNATVSTP của Trường

■ Ngày 21/6/2012 Văn phòng Công nhận chất lượng - Bộ Khoa học & Công nghệ đã cử đoàn chuyên gia đánh giá, giám sát tiến hành đánh giá các hoạt động, tài liệu, hồ sơ quản lý hệ thống và phỏng vấn các thử nghiệm viên đang trực tiếp làm việc tại Labo Xét nghiệm an toàn vệ sinh thực phẩm (XNATVSTP) của Trường. Qua đánh giá, đoàn chuyên gia kết luận Labo XNATVSTP của Trường vẫn duy trì và áp dụng hệ thống chất lượng phù hợp với yêu cầu của tiêu chuẩn ISO/IEC 17025:2005 đồng thời đề nghị Văn phòng Công nhận Chất lượng duy trì hiệu lực công nhận. PGS.TS. Vũ Đình Chính - Hiệu trưởng nhà trường yêu cầu cán bộ, viên chức của Labo xây dựng kế hoạch hành động tập trung hoàn thiện bộ máy tổ chức, đổi mới lề lối, tác phong làm việc, nâng cao năng lực, trình độ, của đội

ngũ kỹ thuật viên, chú trọng đào tạo, tiếp cận các kỹ thuật mới, thực hiện giới thiệu, quảng bá tiếp thị nhằm mở rộng đối tượng khách hàng tiến tới thực hiện cơ chế tự chủ trong hoạt động của Labo bắt đầu từ năm 2013.

■ Ngày 4/7/2012, Đoàn công tác của Vụ Kế hoạch tài chính – Bộ Y tế do ThS. Nguyễn Nam Liên – Phó Vụ trưởng làm trưởng đoàn đã tới kiểm tra công tác tài chính năm 2011 của Trường. Sau khi kiểm tra hồ sơ chi tiêu, quyết toán ngân sách năm 2011 và việc thực hiện kế hoạch thu chi năm 2012 của trường, Đoàn kiểm tra đánh giá cao việc chấp hành chế độ thu, chi tài chính theo quy định hiện hành, sử dụng đúng mục đích các nguồn kinh phí phục vụ cho hoạt động của trường, đặc biệt là thực hiện chế độ tự kiểm tra theo quy định của Bộ Tài chính, đồng thời cũng kiến nghị trường thường xuyên rà soát quy chế chi tiêu nội bộ để điều chỉnh cho phù hợp với hoạt động thực tế của trường.



Đoàn công tác của Vụ Kế hoạch tài chính – Bộ Y tế làm việc tại trường ĐH Kỹ thuật Y tế Hải Dương.

■ Ngày 13/7/2012, Đoàn công tác của Bộ Y tế do Luật sư Đoàn Hữu Đủ - Phó Vụ trưởng Vụ Tổ chức cán bộ, Phó trưởng ban Bảo vệ chính trị nội bộ làm trưởng đoàn, đã tới kiểm tra công tác bảo vệ chính trị nội bộ năm 2011 và 6 tháng đầu năm 2012 của Trường. Đoàn đã đánh giá cao những kết quả trong công tác đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên, việc ban hành các quy định, quy chế trên các lĩnh vực công tác và đảm bảo an ninh, trật tự, an toàn của Nhà trường đồng thời đề nghị Trường thường xuyên nắm bắt diễn biến tư tưởng của đội ngũ cán bộ, giảng viên, HSSV; Tiếp tục thực hiện tốt cuộc vận động Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; Thực hiện Quy chế giao tiếp, ứng xử của Bộ Y tế; Thực hiện dân chủ, công khai, minh bạch trên cơ sở xây dựng cụ thể chức năng, nhiệm vụ của từng vị trí công tác.



Đoàn công tác của Bộ Y tế kiểm tra công tác bảo vệ chính trị nội bộ của Trường

■ Ngày 7/6/2012, đoàn công tác của Trường Trung cấp Y tế Bạch Mai do PGS.TS.Trần Thúy Hạnh – Hiệu trưởng làm trưởng đoàn đã tới thăm và làm việc tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương. Trong chương trình làm việc, Lãnh đạo hai trường đã trao đổi về chương trình đào tạo, công tác tuyển sinh và chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy nhằm thúc đẩy mối quan hệ hợp tác giữa hai Trường ngày một phát triển trong thời gian tới.



Đoàn công tác của Trường Trung cấp Y tế Bạch Mai tặng quà lưu niệm Trường ĐH Kỹ thuật Y tế Hải Dương.

■ Ngày 7/6/2012, Bộ Y tế tổ chức Hội nghị Giao ban trực tuyến công tác tuyển sinh đào tạo nhân lực y tế năm 2012 tại 8 điểm cầu: Bộ Y tế, Đại học Y Dược Cần Thơ, Viện kiểm nghiệm thuốc thành phố Hồ Chí Minh, Viện Pasteur, Viện Vệ sinh dịch tễ Tây Nguyên, Bệnh viện Đa khoa trung ương Huế, Đại học Y Thái Bình, Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương. Tham dự Hội nghị có PGS.TS Nguyễn Viết Tiến, Thứ trưởng Bộ y tế; PGS. TS Trần Văn Nghĩa, Phó Cục trưởng cục Khảo thí và Kiểm định chất lượng đào tạo, Bộ Giáo dục Đào tạo; GS.TS Nguyễn Công Khẩn, Vụ trưởng Vụ Khoa học Đào tạo, Bộ Y tế, đại diện lãnh đạo các Vụ, Cục, lãnh đạo các cơ sở Trường, Viện tham gia đào tạo nguồn nhân lực y tế trình độ đại học, sau đại học trong toàn quốc. Tại các điểm cầu, đại diện lãnh đạo 11 cơ sở đào tạo trình độ đại học trong lĩnh vực y dược đã báo cáo về công tác chuẩn bị, chia sẻ kinh nghiệm, đặc biệt nhấn mạnh tới những khó khăn về cơ sở vật chất, nguồn nhân lực trong triển khai tuyển sinh và đào tạo. PGS.TS Vũ Đình Chính trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đề nghị Bộ Giáo dục Đào tạo và Bộ Y tế xem xét điều chỉnh lệ phí tuyển sinh; căn cứ xác định chỉ tiêu tuyển sinh ngoài tiêu chí về đội ngũ giảng viên, diện tích sàn cần chú trọng về chất lượng, trình độ, cơ cấu ngành nghề đào tạo.



Phát biểu kết luận, PGS.TS Nguyễn Viết Tiến ghi nhận những kiến nghị, đề xuất của các trường, đề nghị các trường rà soát lại các khâu phục vụ tuyển sinh, cách thức xét tuyển, dự tuyển và tập trung đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo góp phần phát triển nhân lực y tế về số lượng và chất lượng. Thứ trưởng cũng nêu rõ: thời gian tới Bộ y tế sẽ phối hợp cùng Bộ Giáo dục - Đào tạo triển khai rà soát, thẩm định lại năng lực đào tạo của các trường trong lĩnh vực y dược nhằm đảm bảo chất lượng đào tạo nhân lực y tế đáp ứng nhu cầu chăm sóc và bảo vệ sức khỏe ngày càng cao của nhân dân.

■ Ngày 19/7/2012, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã làm việc với Vietinbank Chi nhánh Hải Dương và công ty Thiên An, với mục đích hợp tác triển khai thu học phí của HSSV qua thẻ ATM. Trong chương trình làm việc, các bên đã thống nhất những giải pháp bảo mật thông tin, tổ chức tuyên truyền, hướng dẫn cho HSSV về quy trình thực hiện, tạo điều kiện thuận lợi cho người học và gia đình người học trong việc đóng học phí thông qua ứng dụng công nghệ thông tin trên cơ sở đảm bảo công khai, minh bạch theo đúng quy định hiện hành của nhà nước. Dự kiến việc thu nộp học phí qua thẻ ATM tại trường sẽ bắt đầu được thực hiện từ học kỳ I năm học 2012-2013. Theo đó, Nhà trường cũng triển khai ký hợp đồng với Vietinbank Chi nhánh Hải Dương về việc cung cấp dịch vụ trả lương qua thẻ cho cán bộ viên chức từ tháng 8 năm 2012.



Vietinbank giới thiệu tiện ích của việc thu học phí qua thẻ

TIN ĐÀO TẠO

■ Ngày 15/5/2012, Nhà trường đã tổ chức Lễ khai giảng lớp Bổ túc Vật lý trị liệu/Phục hồi chức năng khóa 19 cho 27 học viên. Với thời gian 3 tháng học tập, các học viên sẽ được bổ sung kiến thức, kỹ năng và thái độ cần thiết để có khả năng ứng dụng và thực hiện được các kỹ thuật VLTL cơ bản, đồng thời thiết lập được chương trình VLTL/PHCN cho người bệnh, người tàn tật tại cơ sở điều trị và cộng đồng.

■ Ngày 27/4/2012, Nhà trường đã tổ chức tổng kết và trao chứng nhận tốt nghiệp cho 52 học viên lớp bổ túc/chuyển đổi Điều dưỡng khóa 52. Sau 3 tháng giảng dạy và học tập, với sự nỗ lực vượt khó của đội ngũ giảng viên và học viên, tỷ lệ tốt nghiệp đạt 100% trong đó tốt nghiệp loại khá đạt 32,7%. Kết thúc khóa học, với những kiến thức được trang bị các học viên được nâng cao tay nghề chuyên môn và có thêm nhiều cơ hội tìm kiếm việc làm.

■ Thực hiện kế hoạch học tập toàn khóa, giúp các học

viên nâng cao kiến thức, kỹ năng, thái độ thực hành nha khoa trên lâm sàng, Nhà trường đã triển khai thực tế cho các học viên lớp Bổ túc Nha 6 tháng tại Bệnh viện Ấp Dầu Hưng Yên và Bệnh viện đa khoa tỉnh Bắc Ninh từ ngày 14/05/2012. Hoàn thành đợt thực tế các học viên sẽ thi tốt nghiệp và được cấp chứng chỉ điều dưỡng nha khoa, góp phần tăng thêm nguồn nhân lực trong chăm sóc sức khỏe răng miệng tại các cơ sở khám chữa bệnh và cộng đồng. Từ những kinh nghiệm đào tạo nha khoa trong hơn 30 năm, Nhà trường sẽ tiếp tục nâng cao chất lượng đào tạo và mở lớp chuyển đổi nha 6 tháng trong thời gian tới.

■ Tháng 5/2012, Hội đồng khoa học nhà Trường đã thông qua 06 đề cương và nghiệm thu 01 đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở năm 2012. Các đề tài nghiên cứu thiết thực, gắn liền với các chuyên ngành đào tạo của trường. Đây là hoạt động thường niên nhằm đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học trong đội ngũ cán bộ, giảng viên và sinh viên góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và cung ứng dịch vụ y tế của Nhà trường.



ThS Phạm Thị Cẩm Hưng –BM Vật lý trị liệu trình bày đề cương chuyên ngành phục hồi chức năng trước Hội đồng

■ Ngày 5/5/2012, Hội đồng khoa học đào tạo Nhà trường đã họp điều chỉnh chương trình giáo dục đại học và cao đẳng hệ chính quy. Trên cơ sở chuẩn đầu ra của các ngành đào tạo, Hội đồng đã tham gia đóng góp ý kiến điều chỉnh, bổ sung, tích hợp các học phần theo hướng module hóa đảm bảo cấu trúc chương trình theo quy định của Bộ Giáo dục & Đào tạo, xóa bỏ tình trạng giảng dạy trùng lặp kiến thức giữa các học phần, đảm bảo thể hiện được năng lực cần đạt được của người học phù hợp với từng đối tượng, đáp ứng chuẩn đầu ra của các ngành đào tạo và đảm bảo sự liên thông giữa trình độ cao đẳng và đại học.



TS. Trần Thị Minh Tâm – Trưởng phòng Đào tạo báo cáo Hội đồng nội dung điều chỉnh chương trình giáo dục

■ Ngày 5/5/2012, Nhà trường tổ chức sinh hoạt khoa học chuyên đề đào tạo điều dưỡng dựa trên năng lực. Các Hội thảo viên Khoa Điều dưỡng đã chia sẻ những ưu điểm và khó khăn cần khắc phục khi áp dụng phương pháp đào tạo dựa trên năng lực, kỹ năng thiết kế, xây dựng chương trình, biên soạn tài liệu dạy học trong giảng dạy lý thuyết, thực hành và lâm sàng... PGS.TS. Vũ Đình Chính đã yêu cầu các khoa/bộ môn nhanh chóng xây dựng chuẩn năng lực cho mỗi ngành, hoàn chỉnh đề cương chi tiết học phần; Điều chỉnh giáo trình theo hướng module hóa; Xây dựng tiêu chí đánh giá người đạt chuẩn đầu ra đồng thời tích cực chuẩn bị về nhân lực, cơ sở vật chất tiến tới triển khai áp dụng đào tạo dựa trên năng lực ở tất cả các ngành đào tạo.



Hội thảo viên trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm tại Hội thảo.

■ Ngày 24/5/ 2012, đại diện lãnh đạo Trường đã làm việc với GS. Genevieve Gray – Giám đốc Dự án AP – QUT (Australia) về việc chuẩn bị cho khóa đào tạo giảng viên lâm sàng theo chương trình đào tạo điều dưỡng dựa trên năng lực dự kiến tổ chức vào tháng 9/2012 tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương. Hai bên đã thống nhất về nội dung, chương trình, thành phần tham gia và địa điểm tổ chức khóa đào tạo. Cùng ngày, đoàn cũng làm việc với lãnh đạo Bệnh viện Đa khoa Tỉnh Hải Dương về việc chuẩn bị áp dụng thí điểm mô hình giảng dạy lâm sàng dựa trên năng lực tại một số khoa của bệnh viện sau khóa đào tạo.



Lãnh đạo trường làm việc với GS. Genevieve Gray

■ Nhằm đẩy mạnh phong trào thi đua dạy tốt - học tốt, ngày 23 và 24/6/2012, Nhà trường đã tổ chức Hội thi “Giảng viên dạy giỏi cấp trường năm học 2011 - 2012”. 16 giảng viên tham dự Hội thi đã thể hiện được phong thái tự tin, kiến thức chuyên môn và phương pháp sư

phạm. Tổng kết hội thi, Ban giám khảo đã lựa chọn được 9 “Giảng viên dạy giỏi” và 7 “Giảng viên dạy khá”. TTND.PGS.TS.Vũ Đình Chính - Chủ tịch Hội đồng giám khảo đánh giá cao sự chuẩn bị của các giảng viên tham dự hội thi đồng thời đề nghị các giảng viên rút kinh nghiệm trong xác định mục tiêu dạy-học và xây dựng phương pháp lượng giá trên cơ sở phát huy khả năng tự học của HSSV phù hợp với hình thức đào tạo theo tín chỉ và đào tạo dựa trên năng lực.

■ Ngày 10/7/2012, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã hoàn thành việc tổ chức thi tuyển sinh đại học, cao đẳng năm 2012 cho 8.310 thí sinh, đạt tỷ lệ 81,2% số thí sinh đăng ký dự thi. Để phục vụ cho kỳ thi tuyển sinh, Nhà trường đã sớm ban hành đầy đủ hệ thống các văn bản cần thiết, thành lập Hội đồng tuyển sinh và các bộ phận giúp việc; Chuẩn bị đầy đủ cơ sở vật chất, các trang thiết bị đảm bảo thuận lợi cho quá trình dự thi của thí sinh tại 12 điểm thi với 301 phòng thi; Coi trọng công tác tập huấn, phổ biến quy chế tuyển sinh tới đội ngũ cán bộ coi thi và các thí sinh; Qua kiểm tra, Thanh tra Bộ Giáo dục – Đào tạo và Bộ Y tế đã đánh giá cao và kết luận: công tác chuẩn bị và tổ chức tuyển sinh của Nhà trường được diễn ra trong trật tự, an toàn, nghiêm túc, đúng quy chế; việc quản lý, phân phối và sử dụng đề thi được bảo mật tuyệt đối. Nhà trường đã triển khai chấm thi và công bố điểm thi của thí sinh trên các phương tiện thông tin đại chúng vào ngày 23/7/2012.



Đối chiếu danh sách ảnh và gọi thí sinh vào phòng thi

■ Trong khuôn khổ chương trình Hiệp định đối tác kinh tế Việt Nam - Nhật Bản (EPA) đã được Chính phủ hai nước ký kết, ngày 19/7/2012 đoàn cán bộ điều dưỡng do chính phủ Nhật Bản lựa chọn đã tới tìm hiểu về thực tế đào tạo điều dưỡng của Việt Nam tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương. Sau khi nghe giới thiệu về thực tế đào tạo của trường, trao đổi về những điểm khác biệt trong đào tạo điều dưỡng của Việt Nam và Nhật Bản, tham quan cơ sở vật chất và dự giờ giảng thực hành do giảng viên của trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương thực hiện, các điều dưỡng trẻ Nhật Bản bày tỏ những ấn tượng tốt đẹp trước sự tiếp đón nồng nhiệt của Nhà trường đồng thời đánh giá cao sự đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy học, sự cố gắng, nỗ lực của các giảng viên và tinh thần học tập tích cực của các sinh viên

Việt Nam. PGS.TS Vũ Đình Chính - Hiệu trưởng Nhà trường đề nghị thời gian tới các cán bộ điều dưỡng trẻ của Nhật Bản tiếp tục hợp tác, chia sẻ kinh nghiệm về đào tạo điều dưỡng nhằm nâng cao chất lượng đào tạo của Nhà trường đồng thời góp phần thắt chặt mối quan hệ hữu nghị giữa 2 nước Việt Nam và Nhật Bản.



Cán bộ điều dưỡng Nhật Bản dự giờ giảng thực hành do giảng viên của trường ĐH Kỹ thuật Y tế Hải Dương thực hiện

TIN HOẠT ĐỘNG NHÀ TRƯỜNG

■ Nhân dịp kỷ niệm 122 năm ngày sinh Chủ tịch Hồ Chí Minh (19/5/1890 - 19/5/2012), nhằm mục đích tuyên truyền, giáo dục, khơi dậy lòng tự hào và phát huy truyền thống nghề y trong đội ngũ cán bộ, giảng viên và HSSV, ngày 18/5/2012, Trường Đại học kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức chương trình giao lưu văn nghệ với chủ đề “TỰ HÀO NGHỀ Y”. Các tiết mục hát, múa, tiểu phẩm được trình bày sinh động, sáng tạo trong đêm giao lưu đã thể hiện kỹ năng giao tiếp, ứng xử, những hiểu biết xã hội và lòng tự hào nghề nghiệp của người cán bộ y tế tương lai xứng đáng với lời dạy của Bác “Lương y như từ mẫu”. Kết quả chung cuộc, Ban tổ chức đã trao 2 giải Nhì, 3 giải Ba và 2 giải khuyến khích cho các đội tuyển tham dự chương trình giao lưu.



Tiết mục tham gia giao lưu của SV khoa Kỹ thuật Hình ảnh

■ Ngày 26/5/2012, Đảng bộ Trường đã tổ chức hội nghị quán triệt, học tập nghị quyết Trung ương 4 khóa XI – “ Một số vấn đề cấp bách về xây dựng Đảng hiện nay” cho toàn thể cán bộ, giảng viên, viên chức và BCH Đoàn Thanh niên, Hội sinh viên. TTND. PGS. TS Vũ Đình Chính - Bí thư Đảng bộ trường đã trực tiếp quán triệt, nhấn mạnh 3 vấn đề cấp bách và 4

nhóm giải pháp trong nội dung của Nghị quyết đồng thời nêu rõ thời gian tới Đảng bộ Trường cần tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ, đặc biệt là cán bộ lãnh đạo, quản lý; Thực hiện nghiêm tự phê bình và phê bình; Coi trọng việc tuyên truyền, phổ biến sâu rộng nội dung của Nghị quyết tới HSSV thông qua các tổ chức đoàn thể và Bản tin của trường. Sau hội nghị quán triệt và chia và thảo luận, cán bộ, viên chức và HSSV đã nâng cao nhận thức về nội dung, kế hoạch thực hiện Nghị quyết từ đó triển khai thực hiện phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của từng cá nhân và đơn vị.



Các tổ thảo luận và góp ý cho Dự thảo kế hoạch thực hiện Nghị quyết của Đảng ủy

■ Thực hiện kế hoạch số 84 – KH/ĐU của Đảng ủy Trường, ngày 1/6/2012, Ban chấp hành Đoàn trường đã tổ chức quán triệt, phổ biến Nghị quyết Hội nghị trung ương 4 (khóa XI) về “Một số vấn đề cấp bách về xây dựng Đảng hiện nay” tới đội ngũ cán bộ lớp và cán bộ Đoàn – đây là những đoàn viên thanh niên tiêu biểu, thành phần nòng cốt góp phần tuyên truyền, phổ biến rộng rãi nội dung Nghị quyết tới HSSV trong trường.

■ Hưởng ứng phong trào Tình nguyện hè 2012 do Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh phát động, được sự đồng ý của Đảng ủy, Ban Giám hiệu, ngày 25/6/2012, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh Trường tổ chức “Lễ ra quân chiến dịch Thanh niên tình nguyện tiếp sức mùa thi và tiếp bước đến trường; Cán bộ y tế trẻ tình nguyện và tình nguyện xây dựng nông thôn mới, tại Lễ ra quân, các Đoàn viên thanh niên đã thể hiện sức trẻ và lòng nhiệt huyết đồng thời bày tỏ quyết tâm phát huy tinh thần tự nguyện, chủ động, sáng



Thanh niên tình nguyện tại Lễ ra quân

tạo trong thực hiện các nhiệm vụ được phân công.

■ Trong nhiều năm qua, HSSV trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương luôn tích cực đi đầu trong các phong trào tình nguyện, trong đó có phong trào hiến máu nhân đạo. Chỉ tính riêng từ đầu năm 2012, HSSV trường đã hiến 478 đơn vị máu hỗ trợ cấp cứu và điều trị cho bệnh nhân tại các bệnh viện. Trong quá trình thực tập tại các cơ sở y tế, HSSV của trường cũng thường xuyên thực hiện nghĩa cử cao đẹp trực tiếp hiến máu cứu sống bệnh nhân. Tiêu biểu là ngày 5/6/2012, tại Bệnh viện Đa khoa huyện Bình Giang, sinh viên Hoàng Thị Vân lớp Đại học Điều dưỡng 2A đã cùng cán bộ, nhân viên bệnh viện hiến máu cứu sống hai mẹ con sản phụ Đỗ Thị An trú tại Thái Học – Bình Giang – Hải Dương, được Đài phát thanh huyện Bình Giang, Báo



HSSV Nhà trường tham gia hiến máu tình nguyện hưởng ứng lễ hội xuân hồng năm 2012

Hải Dương và Truyền hình Tỉnh Hải Dương biểu dương.

■ Nhằm phát huy truyền thống “Uống nước nhớ nguồn”, thể hiện tình cảm, lòng biết ơn sâu sắc của cán bộ, viên chức và HSSV Nhà trường đối với các Anh hùng liệt sỹ và các gia đình có công với cách mạng. Nhân dịp 65 năm ngày Thương binh liệt sỹ 27/7/2012, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã tổ chức



Đại diện lãnh đạo và Công đoàn Trường thăm và tặng quà Mẹ Việt Nam Anh Hùng Phạm Thị Lục

nhiều hoạt động đền ơn đáp nghĩa như: thăm hỏi, tặng quà Mẹ Việt Nam Anh hùng Phạm Thị Lục, huyện Mỹ Hào, Tỉnh Hưng Yên; Thăm hỏi các gia đình liệt sỹ và các đồng chí thương binh; Dâng hương tưởng niệm 10 cô gái đã hy sinh ở Ngã Ba Đồng Lộc, Tỉnh Hà Tĩnh.

■ Ngày 24 và 25/7/2012, thực hiện quyết định số 139/QĐ/Th.U của Thành ủy Hải Dương về kết nạp Đảng viên, các chi bộ Đào tạo 2, Đào tạo 4, Hành chính tổ chức, Phòng khám bệnh thuộc Đảng bộ Trường đã tổ chức Lễ kết nạp Đảng cho 7 quần chúng ưu tú là cán bộ trẻ và sinh viên tiêu biểu. Tại Lễ kết nạp, các Đảng viên đã tuyên thệ nguyện trung thành với lý tưởng và mục tiêu cách mạng của Đảng, phát huy vai trò tiên phong gương mẫu, quyết tâm hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao, góp phần xây dựng Đảng bộ Trường trong sạch, vững mạnh.

■ Trong các ngày từ 30/7 đến 3/8/2012, gần 100 sinh viên của Trường Đại học Điều dưỡng Quốc gia Nhật Bản đến tham gia khóa thực tập Điều dưỡng quốc tế tại Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương. Mục đích của khóa thực tập nhằm nâng cao hiểu biết về tình hình điều dưỡng và chăm sóc sức khỏe ở Việt Nam, từ đó phát triển lý thuyết điều dưỡng với tầm nhìn quốc tế và hợp tác quốc tế trong lĩnh vực điều dưỡng. Với 14 nhóm trực tiếp tham quan, tìm hiểu, trao đổi về chuyên môn tại Trường, bệnh viện Bạch Mai, Việt Đức và một số bệnh viện tỉnh, huyện, trạm y tế xã thuộc tỉnh Hải Dương, kết thúc khóa thực tập, qua báo cáo cho thấy sinh viên Nhật Bản đặc biệt ấn tượng trước sự hỗ trợ của gia đình trong quá trình chăm sóc người bệnh khi nằm viện, thấy rõ yếu tố văn hóa của người bệnh, gia đình và cộng đồng Việt Nam; trăn trở và đề xuất nhiều kiến nghị có giá trị như: vấn đề đảm bảo an toàn cho người bệnh; giảm thiểu tình trạng quá tải ở các bệnh viện tuyến trên; tăng cường giáo dục, truyền thông, hướng dẫn gia đình người bệnh thực hiện tốt công tác phối hợp chăm sóc; tăng cường củng cố mạng lưới y tế cơ sở và chăm sóc sức khỏe ban đầu, đảm bảo môi trường, chống nhiễm khuẩn bệnh viện; vấn đề đạo đức điều dưỡng và các giải pháp đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn giao thông cho cộng đồng...

Phát biểu ý kiến tổng kết khóa thực tập, TTND.PGS. TS Vũ Đình Chính đánh giá cao kết quả học tập, nghiên cứu của các sinh viên Nhật Bản, sự nỗ lực của các thầy cô giáo và sinh viên hai Trường. Khóa thực tập đã thành công, để lại những ấn tượng và tình cảm tốt đẹp đối với các giảng viên và sinh viên hai trường, hứa hẹn bước phát triển mới trong hợp tác Việt – Nhật về đào tạo nguồn nhân lực điều dưỡng

VAI TRÒ CỦA CÁN BỘ LÃNH ĐẠO, QUẢN LÝ NHÀ TRƯỜNG TRONG TÌNH HÌNH MỚI

TTND.PGS.TS Vũ Đình Chính



Ban Giám hiệu và đại diện Lãnh đạo các tổ chức đoàn thể trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương

Đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý có vai trò đặc biệt quan trọng đến sự tồn tại và phát triển của Nhà trường. Như Bác Hồ đã nói “mọi việc thành công hay thất bại đều do cán bộ tốt hay kém”, “cán bộ là cái gốc của mọi công việc”. Một tập thể lãnh đạo mà người đứng đầu không có tâm, có tầm và trí tuệ, kinh nghiệm thực tiễn vượt trội, chỉ “thường thường bậc trung”, ngang bằng với những thành viên khác thì không thể xây dựng, phát triển nhà trường, khoa, bộ môn được.

Vậy người cán bộ lãnh đạo, quản lý, họ là ai? Có rất nhiều khái niệm về quản lý, nói một cách đơn giản, quản lý là sự nắm giữ, duy trì và lý là sự sửa sang, đổi mới. Như vậy, người quản lý chính là người biết nắm những gì cần nắm và biết buông cái gì cần buông, chớ nắm cái cần buông và chớ buông cái cần nắm, biết nắm - buông đúng quy luật và hợp thời.

Chủ tịch Hồ Chí Minh không để lại chuyên luận riêng về quản lý, song Người có những thông điệp, có những lời dạy và chính cuộc đời, tấm gương đạo đức của Người là một tập đại thành về quản lý, theo Người: “Mỗi con người có cái thiện, cái ác ở trong lòng, ta phải làm sao cho phần tốt ở trong mỗi con người nảy nở như hoa mùa xuân và phần xấu mất dần đi”. Theo Bác, người quản lý có hai nhiệm vụ chủ yếu: “Tu thân và Xử thế”. Tu thân là phải biết hối hận và xấu hổ, xử thế thông minh là phải tùy

theo sức của mình, phải liệu cơm gắp mắm và biết tạo lập mối quan hệ, thời cơ để lựa gió phát cờ...

Người đứng đầu phải là người tiêu biểu cho bản lĩnh, phẩm chất và năng lực trí tuệ, năng lực thực tiễn của đơn vị, là linh hồn, là người cầm lái, là đầu máy của Trường, khoa, bộ môn. Người đứng đầu phải có tầm nhìn, có năng lực tạo được dấu ấn mạnh mẽ trong việc đề ra những định hướng phát triển... Khi đã xác định được sứ mệnh, tầm nhìn và những giá trị cốt lõi, thì phải hành động, hành động quyết liệt, có hiệu quả và không ngừng đổi mới công tác quản lý của mình. Nếu, người lãnh đạo, quản lý mà không có năng lực, không năng động, sáng tạo, không dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm, sống “dĩ hòa vi quý” thì khoa, bộ môn đó không thể phát triển được. Dấu ấn của người đứng đầu được thể hiện ở chỗ mỗi khi nói đến thành quả to lớn hoặc yếu kém của một trường, một khoa, bộ môn, thì cán bộ giảng viên, HSSV và cộng đồng sẽ không ai là không nhắc đến vai trò của người đứng đầu, vai trò của “một người lo bằng kho người làm”?

Để thực hiện tốt vai trò chức năng, nhiệm vụ của mình, người lãnh đạo, trường khoa, bộ môn cần phải có năng lực, đó là phải có lực đẩy và lực hút. Lực đẩy là làm sao truyền lực để đẩy cho trò ham học, tự giác học, ham mê nghiên cứu khoa học với tinh thần “Học để biết, học để làm, học để chung sống, học để tự khẳng định mình” và rèn luyện để trở thành những người cán bộ y tế vừa hồng

vừa chuyên. Lực đẩy đối với thầy cô để thầy cô tâm huyết với nghề, ham dạy, dạy thật tốt, ham dẫn dắt HSSV học tập, bên cạnh việc dạy nghề cần quan tâm tới dạy người cho HSSV. Người cán bộ lãnh đạo, quản lý còn phải như khối nam châm thu hút tập thể sư phạm, thu hút các bác sỹ, cán bộ y tế giỏi, tập thể HSSV và cộng đồng hết lòng vì sự nghiệp phát triển của Nhà trường.

Hành trang của người lãnh đạo, quản lý phải có tâm, có tầm, biết định hướng phát triển trường, chuyên ngành và phát triển đơn vị mình, biết cách thuyết phục, tập hợp các thầy cô, HSSV thực hiện nhiệm vụ, biết cách tổ chức thực hiện thật tốt kế hoạch dạy - học, nghiên cứu khoa học và cung ứng dịch vụ y tế. Người lãnh đạo, quản lý phải có văn hóa quản lý, quản lý phải hướng về chân, thiện, mỹ, lợi, phải sống tình nghĩa, lấy HSSV làm trung tâm, tất cả vì HSSV thân yêu. Muốn vậy, người cán bộ quản lý phải tu thân, thường xuyên tu dưỡng, rèn luyện về đạo đức và học tập, tự khám phá, tự điều chỉnh hành vi của mình và phải có những lúc tĩnh lặng để tìm lại chính mình. Vì ở đời, ai cũng có khuyết điểm, có những việc thành công, có những việc thất bại. Muốn sửa mình thành người có đức hạnh, phải luôn luôn quan tâm chăm sóc tới phần “tâm” như đánh răng, rửa mặt hàng ngày, giữ cái tâm cho thanh tịnh, giữ tâm cho chính, giữ cái ý cho thành rồi mới hiểu về sự vật, tức là không được tham, không nói năng thiếu văn hóa, không tức giận, không lừa dối mình, đối với việc gì cũng nên thành thực, khéo dụng tâm sẽ thành thiện và khi tâm đã chính, ý đã thành thì tự nhiên cái minh đức của mình trở thành minh tuệ, điều gì cũng hiểu một cách sâu xa, làm việc và xử lý bất cứ tình huống nào cũng thành công, hợp với đạo lý, hợp với lòng người.

Ngoài phẩm chất đạo đức, lối sống, năng lực chuyên môn và quản lý, đòi hỏi người cán bộ lãnh đạo, quản lý phải có cái ân, cái uy,

ngoài cái ân, cái uy ấy phải dựa trên phương châm sống sao cho khiêm tốn, lễ phép, trung thực, thật thà, phải biết trọng lễ phải và xấu hổ với những việc làm, lối sống không đúng, với những việc làm sai quy định... Được như vậy, đây là cái phúc cho Trường, cho phòng ban, khoa, bộ môn mình, nếu không biết sợ, biết xấu hổ thì sẽ liên tiếp mắc sai lầm, khuyết điểm, nội bộ sẽ mất đoàn kết, Nhà trường, khoa, bộ môn sẽ không thể phát triển được. Bên cạnh đó, người cán bộ lãnh đạo, quản lý cũng phải có phương pháp quản lý và phong cách lãnh đạo, phải khéo sử dụng phong cách của người chỉ huy, của người nhạc trưởng, của người huấn luyện viên, sao cho giữ được nguyên tắc nhưng lại hài hòa để đạt được hiệu quả cao. Đặc biệt trong thời buổi cơ chế thị trường, con người và xã hội ngày càng phức tạp, người lãnh đạo, quản lý phải chịu nhiều áp lực, thậm chí cả rủi ro, đòi hỏi phải hết sức bình tĩnh nghe cho rõ, thấy cho hết, chuyển hóa cho được những vấn đề phức tạp thành giản đơn, bình thường để thu hút mọi người hoàn thành được các công việc đã đề ra, thực hiện cho được sứ mệnh, tầm nhìn và 8 giá trị cốt lõi Nhà trường đã xác định.

Khi Bộ Y tế, Nhà trường đã giao cho chúng ta đảm nhiệm trọng trách là người đứng đầu một đơn vị, đòi hỏi mỗi người phải biết sử dụng quyền của mình để điều hành công việc, thực thi nhiệm vụ, làm sao để nhân viên, HSSV và cộng đồng tâm phục, khẩu phục. Chức vụ là quyền lực “cứng”, chuyên môn, đạo đức phong cách lối sống là quyền lực “mềm”. Người cán bộ lãnh đạo, quản lý muốn thành công phải hết sức coi trọng quyền lực mềm... muốn vậy phải tu thân để nêu gương, đổi mới phương pháp quản lý, dân chủ, hiệu quả sao cho các thầy cô, HSSV không dám làm, không thể làm và không nỡ làm sai trước những quy chế, quy định hiện hành. Muốn vậy phải tăng

cường tuyên truyền, giáo dục, thuyết phục bằng cách nêu gương, đổi mới cơ chế chính sách, kết hợp hài hòa giữa đạo lý, pháp lý và công lý.

Muốn phát triển đơn vị phải thực hiện tốt dân chủ hóa, chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa... Hàng ngày phải thường xuyên trả lời các câu hỏi hôm nay mình làm gì? làm với ai? ở đâu? khi nào? làm như thế nào? tại sao? kết quả ra sao khi kết thúc? Trong bộn bề công việc, phải biết lựa chọn ưu tiên việc gì làm trước, việc gì làm sau. Để người lãnh đạo, quản lý hoàn thành được tốt nhiệm vụ, đòi hỏi phải có sức khỏe, trí tuệ, tâm không bị phiền nhiễu bởi cơ chế thị trường, không bị lòng tham chi phối, chỉ có như vậy mới thực sự tâm huyết với công việc; phải tạo được mối quan hệ với các ban ngành trung ương, địa phương, quan hệ với các phòng ban/ khoa/ bộ môn, với các bệnh viện nơi HSSV đến thực tập; phải có kỹ năng phân tích, phải biết mình, biết người, biết thuận lợi, khó khăn, biết quyền biến, linh hoạt, mềm dẻo trong xử lý công việc. Phải biết thương yêu CBVC dưới quyền, đặc biệt là tôn trọng HSSV và gia đình HSSV, luôn lắng nghe và thấu hiểu những tâm tư nguyện vọng, những khó khăn bức xúc để giải quyết. Thường xuyên quan tâm nâng cao đời sống vật chất, tinh thần của CBVC và HSSV, chỉ khi đời sống được cải thiện, tinh thần được thoải mái và môi trường làm việc thuận lợi thì khi đó nội bộ luôn đoàn kết, mọi người sẽ toàn tâm toàn ý, dâng hiến quên mình vì sự phát triển của Nhà trường.

Để Nhà trường phát triển nhanh và bền vững trong giai đoạn mới, đòi hỏi đội ngũ lãnh đạo, quản lý của Trường phải nâng tầm trí tuệ, năng động, đổi mới công tác quản lý, tập trung đột phá vào lãnh đạo để thay đổi, nâng cao chất lượng đào tạo, nghiên cứu khoa học và cung ứng dịch vụ y tế, góp phần thực hiện thắng lợi Nghị quyết Hội nghị lần thứ 4 của Ban chấp hành Trung ương Khóa XI và Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Trường lần thứ XX.

Thực chất của công tác xây dựng Đảng là xây dựng con người

Ths Lê Thúy Hương



Để đáp ứng yêu cầu và nhiệm vụ cách mạng, trong hơn 80 năm xây dựng và trưởng thành, Đảng Cộng sản Việt Nam luôn xác định công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng là “nhiệm vụ then chốt”. Trong đó đặc biệt coi trọng nâng cao chất lượng người cán bộ, đảng viên. Vừa qua, song song với việc thực hiện cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” trong toàn đảng, toàn dân, Hội nghị Trung ương 4 khóa XI của Đảng tiếp tục xác định 3 vấn đề cấp bách trong công tác xây dựng Đảng hiện nay:

Một là: Ngăn chặn, đẩy lùi tình trạng suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống của một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp.

Hai là: Xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, nhất là ở cấp Trung ương, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế.

Ba là: Xác định rõ thẩm quyền, trách nhiệm cá nhân người đứng đầu cấp ủy, chính quyền và mối quan hệ với tập thể cấp ủy, cơ quan, đơn vị.

Có thể nhận thấy: cả 3 vấn đề trên đều liên quan tới việc xây dựng và chỉnh đốn con người. Do vậy thực chất của quá trình xây dựng Đảng là quá trình xây dựng con người.

Xét về bản chất cho thấy, con người hiện thực là sự thống nhất giữa yếu tố sinh học và yếu tố xã hội, giữa phần con và phần người, giữa những nhu cầu bản năng ăn, mặc, ở và nhu cầu hưởng thụ các giá trị tình cảm, thẩm mỹ, tinh thần, nhu cầu tồn tại cơ bản và nhu cầu khẳng định, phát triển bản thân. Mặt khác, con người luôn là sản phẩm đồng thời là chủ thể của lịch sử - xã hội, luôn luôn vận động và biến đổi trước những những điều kiện lịch sử - xã hội và tác động của môi trường xã hội. Trong điều kiện môi trường tốt, thuận lợi, bản thân mỗi người được định hướng và phát huy vai trò tự giác, tích cực của chủ thể, con người sẽ tiếp nhận và tác động trở lại hoàn cảnh một cách tích cực và ngược lại, trong môi trường, hoàn cảnh phức tạp, nhiều cám dỗ nếu mỗi cá nhân không phát huy vai trò tích cực của chủ thể trong nhận thức, thiếu tu dưỡng, rèn luyện, không được tập thể kiểm tra, giám sát chặt chẽ sẽ rất dễ rơi vào sa ngã, thoái hóa, biến chất dẫn tới hành động sai lầm, tác động và gây ảnh hưởng tiêu cực tới thực tiễn.

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã chỉ rõ vai trò phải tiên phong, gương mẫu của cán bộ, đảng viên bởi “Muôn việc thành công hoặc thất bại đều do cán bộ tốt hoặc kém” và “đảng viên đi trước làng nước theo

sau”; Theo người: “Đảng ta là một Đảng cầm quyền. Mỗi đảng viên và cán bộ phải thực sự thấm nhuần đạo đức cách mạng, thực sự cần kiệm liêm chính, chí công vô tư”. Tuy nhiên người cũng đã chỉ rõ: “Một dân tộc, một Đảng và mỗi con người, ngày hôm qua là vĩ đại, có sức hấp dẫn lớn, không nhất định hôm nay và ngày mai vẫn được mọi người yêu mến và ca ngợi, nếu lòng dạ không trong sáng nữa, nếu sa vào chủ nghĩa cá nhân”. Mỗi cán bộ, đảng viên không phải là thần thánh, họ là con người. Đã là con người thì ai cũng có chỗ hay, chỗ dở, chỗ tốt, chỗ xấu, hai mặt tốt - xấu; thiện - ác thường xuyên đan xen đấu tranh với nhau. Trong điều kiện môi trường tốt, nếu cán bộ, đảng viên nỗ lực tu dưỡng, phấn đấu, rèn luyện thì mặt tốt, mặt thiện sẽ nổi lên, đẩy lùi mặt ác, mặt xấu. Từ đó, họ sẽ trở thành người tốt có ích cho Đảng. Ngược lại, trong một môi trường xã hội không lành mạnh, nếu cán bộ, đảng viên buông thả, thiếu ý chí phấn đấu thì mặt ác, mặt xấu sẽ nổi lên chi phối, kiểm chế mặt tốt, mặt thiện và lúc đó, họ trở thành người bị tha hoá, biến chất, có hại cho Đảng, cho dân, thậm chí trở thành tội phạm. Đặc biệt nghiêm trọng hơn nếu người nắm quyền lực bị tha hoá, biến chất, chạy theo quyền lực, tranh giành quyền lực, lợi dụng quyền lực để tham ô, tham nhũng, giành đặc quyền đặc lợi cho cá nhân v.v.

Nhìn lại công cuộc đổi mới đất nước ta thời gian vừa qua cho thấy, phát triển kinh tế thị trường, mở cửa hội nhập, đã mang lại nhiều thành tựu lớn trên tất cả các lĩnh vực của đời sống kinh tế - xã hội. Tuy nhiên trong điều kiện kinh tế phát triển, các nhu cầu về vật chất, tiện nghi phục vụ cho con người ngày càng nhiều hơn, hiện đại, xa xỉ hơn, đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý ngày càng có điều kiện tiếp xúc, được giao quản lý khối lượng tài sản, nguồn vốn với quy mô lớn hơn. Nhiều cán bộ, đảng viên không thường xuyên tu dưỡng nâng cao phẩm chất đạo đức và năng lực

chuyên môn, nghiệp vụ, thiếu tính tiên phong, gương mẫu, thiếu quyết tâm và tinh thần tự giác học tập, rèn luyện, không chiến thắng được bản năng, dục vọng tầm thường của bản thân, mặt khác không được tổ chức Đảng, đoàn thể tăng cường kiểm tra, quản lý ... do vậy dẫn tới sơ hở, sập bẫy, bị lôi kéo, mua chuộc, sa ngã trước những cám dỗ vật chất, rơi vào chủ nghĩa cá nhân, tham nhũng tiêu cực, thoái hóa biến chất, đánh mất chính mình... làm suy yếu tổ chức cơ sở đảng, làm mất lòng tin của quần chúng và nhân dân vào tính tiên phong gương mẫu của đội ngũ cán bộ Đảng viên và vai trò lãnh đạo của Đảng.

Để có thể thực hiện tốt công cuộc xây dựng, chỉnh đốn Đảng, trước những mặt trái của xã hội, mỗi cán bộ đảng viên phải giữ vững lập trường, nhân cách mẫu mực, cần hiểu rõ, hiểu đúng và thực hành tốt quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng. Mỗi cán bộ, đảng viên cần phải thường xuyên đấu tranh phê bình và tự phê bình, không ngừng trau dồi, rèn luyện phẩm chất chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, giữ gìn lý tưởng cách mạng trong mọi điều kiện, môi trường xã hội khác nhau. Đặc biệt mỗi cán bộ, đảng viên có chức có quyền càng cần nghiêm túc kiểm điểm phát huy mặt tốt, loại bỏ mặt xấu, dám xây cái mới, xóa

bỏ cái cũ, lỗi thời lạc hậu lâu nay vẫn tiềm ẩn đan xen trong nhận thức hành động của mỗi con người. Cùng với sự tự giác rèn luyện, mỗi cán bộ, đảng viên còn cần đến sự giúp đỡ, kiểm soát, quản lý từ phía Đảng. Bởi việc thả lỏng kiểm soát, quản lý sẽ rất dễ làm cho một bộ phận cán bộ, đảng viên, đặc biệt những cán bộ, đảng viên có chức vụ và quyền lực dễ bị thoái hóa, biến chất về đạo đức và lối sống, dẫn đến tha hóa cả về tư tưởng, chính trị. Do vậy xây dựng, chỉnh đốn Đảng không thể buông lỏng việc tuyên truyền, vận động, giác ngộ lý tưởng, nâng cao nhận thức và thắt chặt công tác kiểm tra, quản lý cán bộ, đảng viên.

Để ngăn chặn, đẩy lùi tình trạng suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống, nâng cao phẩm chất và năng lực đội ngũ cán bộ, đảng viên, thời gian tới mỗi tổ chức cơ sở đảng và bản thân mỗi cán bộ đảng viên cần tiếp tục thực hiện cuộc vận động học tập và làm theo tư tưởng, tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Thực hiện phê bình và tự phê bình, nêu cao tính tiên phong gương mẫu của đội ngũ cán bộ, đảng viên. Đặc biệt mỗi cán bộ, lãnh đạo quản lý phải phấn đấu trở thành một tấm gương về tinh thần trách nhiệm, nói đi đôi với làm, quyết tâm thực hiện hiệu quả, chất lượng nhiệm vụ được giao; Chú trọng đào tạo bồi dưỡng

nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, trình độ lý luận chính trị và phẩm chất đạo đức nghề nghiệp của ngũ cán bộ, đảng viên; Xây dựng tiêu chuẩn chức danh và tiêu chí đánh giá cán bộ, đảng viên trên từng cương vị công tác. Thực hiện đoàn kết nội bộ, công khai minh bạch, phát huy dân chủ trong mọi hoạt động; Ban hành chi tiết cụ thể hệ thống văn bản, quy định hướng dẫn tổ chức thực hiện các hoạt động trên cơ sở cụ thể hóa các văn bản của cấp trên; Tăng cường công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, ngăn chặn sự suy thoái về đạo đức, lối sống trong đội ngũ cán bộ, đảng viên và HSSV. Coi trọng công tác kiểm tra, giám sát, nâng cao hiệu quả công tác phòng, chống tham nhũng, lãng phí, kịp thời phát hiện và xử lý nghiêm những cán bộ, đảng viên vi phạm và không thực hiện nghiêm nghị quyết, chỉ thị Đảng. Điều quan trọng hơn cả là mỗi cán bộ, đảng viên phải không ngừng tự đổi mới bản thân, thực hiện nói đi đôi với làm, nói và làm theo nghị quyết của Đảng trên cơ sở nhận thức: "Cuộc chiến đấu chống lại những gì đã cũ kỹ, hư hỏng, để tạo ra những cái mới mẻ tốt tươi là cuộc chiến đấu không lờ", đó cũng là cuộc chiến đấu chiến thắng những điểm yếu trong chính bản thân mỗi con người nhằm hoàn thành tốt nhiệm vụ trên mỗi cương vị công tác được phân công



Coi trọng công tác phát triển Đảng viên trong đội ngũ HSSV

Thực hiện dân chủ, phê bình và tự phê bình trong đội ngũ cán bộ quản lý, nhà giáo và học sinh sinh viên

Ths Huỳnh Thị Bình



TTND.PGS.TS Vũ Đình Chính- Bí thư Đảng ủy quán triệt Nghị quyết Hội nghị TW4 (Khóa XI) tại Đảng bộ trường

Dân chủ là một hình thức tổ chức thiết chế chính trị của xã hội, trong đó thừa nhận nhân dân là nguồn gốc của quyền lực (theo bách khoa toàn thư mở - Wikipedia).

Bản chất của dân chủ theo Tư tưởng Hồ Chí Minh: Dân chủ gắn liền với quyền làm chủ của nhân dân; dân là gốc, dân là chủ và dân làm chủ. Dân chủ được hiểu là dân chủ trong Đảng và dân chủ toàn xã hội, dân chủ ngay trong các cộng đồng dân cư, dân chủ trong môi trường sống, lao động, học tập, sinh hoạt xã hội. Phát huy dân chủ không những phát huy được tính tích cực, sự chủ động, tự giác của mỗi người trong xã hội, làm cho mọi người biết hưởng quyền dân chủ, biết dùng quyền dân chủ của mình, dám nói, dám làm, sẽ động viên được tất cả cán bộ, đảng viên hăng hái, đề ra nhiều sáng kiến từ đó góp phần quan trọng giải phóng năng lực sáng tạo của con người.

Dân chủ đi đôi với tập trung, việc thực hiện dân chủ tập trung nhằm tạo ra sự thống nhất, đoàn kết, bảo đảm tính tổ chức chặt chẽ và kỷ cương nghiêm túc.

Dân chủ luôn luôn là ước vọng của mọi người, là thước đo chất lượng cuộc sống văn minh của xã hội và năng lực quản lý. Nhận thức về vấn đề dân chủ đã khó khăn và phức tạp, nhưng thực hiện dân chủ trong đời sống còn khó khăn và phức tạp hơn nhiều.

Một nội dung lớn trong thực hiện dân chủ là phê bình và tự phê bình. Trong bốn nhóm giải pháp của Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XI) "Một số vấn đề cấp bách về xây dựng Đảng hiện nay" thì nhóm giải pháp về tự phê bình và phê bình, nêu cao tính tiên phong gương mẫu của cấp trên được Ban Chấp hành Trung ương Đảng xác định là nhóm giải pháp số 1. Tổng bí thư Nguyễn Phú Trọng khẳng định: Kiểm điểm, tự phê bình và phê bình là vấn đề rất quan trọng, hệ trọng nhưng cũng cực kỳ khó, mà lại là khâu mở đầu mấu chốt.

Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh tự phê bình và phê bình trong cán bộ đảng viên coi như việc đánh răng, rửa mặt hàng ngày. Phê bình là kiểm điểm người khác, còn tự phê bình là mình kiểm điểm mình. Phê bình thế nào cho tốt, đó là thực hành dân chủ, tự phê bình và phê bình phải gắn liền với dân chủ, chỉ có dân chủ mới có tự phê bình và phê bình thật sự. Theo Bác, không phê bình tức là bỏ mất quyền dân chủ của mình, phê bình chủ yếu làm cho mỗi tổ chức và đảng viên nhìn thấy khuyết điểm của mình để sửa chữa, giúp nhau tiến bộ. Cần có thái độ chân thành, trung thực không lợi dụng tự phê bình và phê bình để chỉ trích hạ uy tín người khác, hoặc lợi dụng tự phê bình và phê bình để đề cao cá nhân, bào chữa che giấu khuyết điểm cho nhau. Bản tính tự nhiên của con người, không muốn người khác nói

đến yếu kém khuyết điểm của mình. Vì thế phê bình là thể hiện tính đấu tranh nhưng phải giàu lòng nhân ái, trân trọng đồng chí đồng nghiệp của mình.

Thực tế trong xã hội, nhiều cán bộ, đảng viên đến quần chúng lao động đều chưa thực sự biết sử dụng và phát huy quyền dân chủ của mình, còn xuề xòa, né tránh, chưa dám nói thẳng, nói thật. Một số lãnh đạo còn có biểu hiện xa dân, quan liêu, độc đoán, thiếu tôn trọng quyền dân chủ của đảng viên, của nhân dân. Việc tự phê bình và phê bình thực hiện chưa nghiêm túc, qua loa, chiếu lệ, hình thức.

Thực hiện dân chủ trong nhà trường là Phát huy quyền làm chủ và huy động tiềm năng trí tuệ của tập thể sư phạm, nhân viên, học sinh sinh viên trong trường, góp phần xây dựng nề nếp, trật tự, kỷ cương trong mọi hoạt động của nhà trường, thực hiện nhiệm vụ phát triển giáo dục phù hợp với đường lối, chủ trương của Đảng và luật pháp của Nhà nước.

Cụ thể hóa các nội dung của quy chế dân chủ trong hoạt động nhà trường của Bộ giáo dục Đào tạo (Quyết định số 04/2000/QĐ-BGD&ĐT), quy chế dân chủ của Bộ Y tế.... Trường Đại học kỹ thuật Y tế Hải Dương đã ban hành quy chế thực hiện dân chủ trong hoạt động của Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương (tháng 11 năm 2011), nội dung cơ bản của quy chế tập trung vào các quy định trách nhiệm của Nhà trường; của Hiệu trưởng; của cán bộ, giảng viên, viên chức; của các đơn vị đoàn thể tổ chức trong Trường; những việc HSSV được biết và tham gia ý kiến; quy định về quan hệ giải quyết công việc giữa Nhà trường với các cơ quan quản lý cấp trên, chính quyền địa phương.

Các hoạt động thực hiện dân chủ, phê bình và tự phê đã trở thành những hoạt động thường xuyên trong trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương, thể hiện ở các hoạt động sau:

Việc xây dựng kế hoạch công tác hàng năm của Trường dựa trên cơ

sở thu thập ý kiến của cán bộ viên chức, HSSV đầu năm học bằng cách lấy ý kiến qua phiếu thăm dò, ý kiến phản ánh, chủ yếu tập trung vào những ý kiến bức xúc, những đề nghị từ các đơn vị, các lớp, cá nhân. Trường công khai tất cả những vấn đề liên quan đến quyền lợi của người học như: Chỉ tiêu, điểm tuyển sinh, chế độ chính sách; chương trình, kế hoạch học tập, thi, kiểm tra... Kế hoạch này sẽ được Hiệu trưởng ký và thực hiện trong suốt năm học. Cuối năm học, các đơn vị và các lớp HSSV toàn Trường tổng kết, đánh giá những mặt làm được, chỉ ra những tồn tại và nguyên nhân của tồn tại để khắc phục.

Trong năm học, Hiệu trưởng thường xuyên cập nhật thông tin từ nhiều kênh trong Trường như: giao ban hàng tuần với ban cán sự các lớp HSSV, giao ban với cán bộ quản lý; ý kiến đề nghị của HSSV qua buổi chào cờ đầu tháng, hòm thư góp ý, ý kiến trực tiếp hoặc gián tiếp qua điện thoại,... Tất cả các ý kiến phản ánh của HSSV và cán bộ viên chức trong Trường đều được Hiệu trưởng giải đáp và chỉ đạo các Phòng/bộ môn liên quan thực hiện.

Nghị quyết Đảng của đảng uỷ, của chi bộ từng nhiệm kỳ, hàng tháng đều có sự tập hợp ý kiến từ các Đảng uỷ viên, từ các Đảng viên, có sự nhất trí của đa số Đảng viên trong các cuộc họp ban chấp hành Đảng uỷ, họp chi bộ. Trong các cuộc họp thường kỳ, các Đảng viên, đặc biệt là các Đảng uỷ viên đã nghiêm túc kiểm điểm những mặt làm được, chưa làm được, tiếp thu ý kiến và có biện pháp

khắc phục những mặt còn thiếu sót.

Năm học 2011 - 2012, Trường đã ban hành công khai một số quy định về: Thi tốt nghiệp, thi hết học phần, với đối tượng học theo học chế tín chỉ, quy định về học lại, thi lại, thi cải thiện điểm cho HSSV, Quy định về thực hiện chuẩn đầu ra tiếng Anh, quy định quản lý hoạt động khoa học và công nghệ,... Đây là những văn bản quan trọng là cơ sở để cán bộ và HSSV thực hiện, là cơ sở cho công tác đánh giá, khen thưởng, xử lý vi phạm.

Một số giải pháp thực hiện dân chủ, phê bình và tự phê đối với cán bộ, học sinh sinh viên trong Nhà trường

Đối với cán bộ quản lý: Học tập và nhận thức sâu sắc nguyên tắc, nội dung của quy chế dân chủ, tầm quan trọng của công tác phê bình và tự phê, vận dụng phù hợp trong quá trình thực hiện nhiệm vụ. Thực hiện nghiêm túc quy định trong luật giáo dục. Tham gia góp ý kiến vào xác định mục tiêu, nhiệm vụ, xây dựng kế hoạch, các quy định của Trường, xây dựng kế hoạch của đơn vị mình phụ trách, rút kinh nghiệm và điều chỉnh kịp thời sau khi tiếp thu ý kiến chỉ đạo của Ban giám hiệu, ý kiến góp ý từ các phòng chức năng, đặc biệt là các ý kiến từ giảng viên và HSSV. Thắng thán tự phê bình những mặt còn tồn tại trong thực hiện nhiệm vụ, trong đạo đức, lối sống, trong các mối quan hệ với lãnh đạo cấp trên, với đồng nghiệp, với HSSV, không né tránh khuyết điểm khi có sai sót.

Đối với Thầy/cô giáo, nhân viên phục vụ: Thực hiện nghiêm túc các

quy định của Trường trong lĩnh vực công tác, tham gia góp ý kiến vào xây dựng kế hoạch của Trường, đơn vị mình; đề xuất những giải pháp giúp cho công tác giảng dạy, phục vụ giảng dạy và quản lý HSSV đạt hiệu quả; phổ biến cho HSSV nội dung, kế hoạch học tập; tiếp thu ý kiến của HSSV và gia đình HSSV lớp mình phụ trách; phát hiện những việc làm chưa đúng trong cán bộ và HSSV để rút kinh nghiệm, xử lý công bằng đúng quy chế những sai sót trong HSSV; nghiêm túc tiếp thu ý kiến đóng góp từ đồng nghiệp từ học sinh sinh viên, thường xuyên tự kiểm điểm để hoàn thiện bản thân xứng đáng là tấm gương về tinh thần phê bình và tự phê bình trước đồng nghiệp và học sinh sinh viên.

Đối với học sinh sinh viên: Nhận thức đúng vai trò HSSV là chủ trong nhà trường để thực hiện nghiêm túc các quy định về dân chủ, phê bình và tự phê đối với HSSV trong trường; đề xuất những ý kiến giúp nhà trường thực hiện tốt công tác giảng dạy, quản lý HSSV; phát hiện những hiện tượng tiêu cực, những vi phạm trong cán bộ và HSSV; mạnh dạn góp ý kiến và giúp đỡ bạn khi có suy nghĩ, việc làm chưa đúng trong học tập, đời sống và các mối quan hệ; dũng cảm nhận khuyết điểm và sửa chữa khi phạm lỗi.

Thực hiện dân chủ là một nội dung quan trọng trong công tác xây dựng Đảng, góp phần làm trong sạch vững mạnh tổ chức Đảng, huy động trí tuệ, khả năng của cán bộ Đảng viên trong xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện nhiệm vụ của Trường. Phê bình và tự phê bình là một nội dung lớn của thực hiện dân chủ, giúp cho cán bộ lãnh đạo, Đảng viên, thầy/cô giáo, và HSSV nhận thức rõ ưu khuyết điểm của bản thân và đơn vị mình, tìm cách tháo gỡ, rút kinh nghiệm những mặt còn hạn chế, học tập phát huy những mặt tốt, làm cho tập thể lãnh đạo và nội bộ các Phòng, khoa/bộ môn, các lớp HSSV trong toàn Trường thực sự đoàn kết, cùng nhau khắc phục khó khăn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao là thiết thực góp phần thực hiện tốt nhóm giải pháp 1 trong Nghị quyết Hội nghị lần thứ Tư Ban chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) tại Trường Đại học kỹ thuật Y tế Hải Dương.



Thảo luận dân chủ xây dựng kế hoạch thực hiện Nghị quyết TW4 khóa XI tại Đảng bộ trường

ĐỔI MỚI CÔNG TÁC CÁN BỘ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU, NHIỆM VỤ NHÀ TRƯỜNG

ThS. Nguyễn Văn Khởi

Coi trọng công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên và xây dựng cơ chế thu hút, tuyển chọn cán bộ giỏi, đủ đức, đủ tài là một trong những giải pháp cần quan tâm triển khai thực hiện nhằm góp phần xây dựng Đảng bộ Trường trong sạch, vững mạnh.



Ban Giám hiệu Trường chúc mừng các trường Khoa Xét nghiệm, Khoa Kỹ thuật Hình ảnh, Khoa Vật lý trị liệu; Giám đốc Trung tâm Ngoại ngữ - Tin học và trường phòng Trang thiết bị nhận Quyết định bổ nhiệm.

Để thực hiện mục tiêu phát triển Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đến năm 2020 trở thành trường đào tạo đa cấp, đa ngành và là trường trọng điểm quốc gia về đào tạo kỹ thuật y học, ngang tầm với các nước tiên tiến trong khu vực, Nhà trường luôn coi trọng công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên, viên chức. Đặc biệt, đổi mới công tác cán bộ, xây dựng cơ chế thu hút, tuyển chọn cán bộ giỏi, góp phần xây dựng Đảng, xây dựng Trường là một trong các nội dung quan trọng thực hiện Nghị quyết Hội nghị lần thứ 4 Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI): “Một số vấn đề cấp bách về xây dựng Đảng hiện nay”.

Trường luôn xác định cán bộ là gốc của mọi việc, là yếu tố trung tâm của tổ chức, vì vậy công tác quy hoạch cán bộ được đặt dưới sự lãnh đạo tập trung, thống nhất của Đảng uỷ đi đôi với việc phát huy vai trò trách nhiệm của Hiệu trưởng và các tổ chức trong Trường và thực hiện nguyên tắc tập trung dân chủ; quy hoạch theo phương châm “động” và “mở”: một chức danh có thể quy hoạch nhiều người và một người có thể quy hoạch nhiều chức danh. Từ nguyên tắc trên, công tác quy hoạch cán bộ nhằm xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo có đủ phẩm chất, năng lực, đúng tiêu chuẩn về trình độ chuyên môn,

cụ thể là: Có năng lực tổ chức, điều hành; tinh thần chủ động, sáng tạo; khả năng đoàn kết, tập hợp, quy tụ cán bộ, có trình độ chuyên môn là tiến sỹ hoặc đang là nghiên cứu sinh và đã kinh qua thực tiễn lãnh đạo, quản lý ở cấp dưới hoặc có năng lực thực tiễn và triển vọng phát triển rõ rệt; quy hoạch với số lượng và cơ cấu hợp lý theo từng giai đoạn để đảm bảo tính kế thừa, phát triển và sự chuyển tiếp liên tục, vững vàng giữa các thế hệ cán bộ.

Để thực hiện mục tiêu sắp xếp, bố trí cán bộ phù hợp theo khả năng của từng người và nhu cầu của từng vị trí công việc, công tác bổ nhiệm cán bộ, đặc biệt là người đứng đầu phải có đủ năng lực, tiêu chuẩn về trình độ chuyên môn: Trưởng bộ môn trở lên phải có trình độ tiến sỹ, được đào tạo cơ bản chính quy; công tác bổ nhiệm cán bộ phải tuân thủ đúng theo quy chế bổ nhiệm và xuất phát từ yêu cầu, nhiệm vụ thực tế. Các vị trí đề xuất bổ nhiệm phải được Đảng uỷ, Ban Giám hiệu, lãnh đạo các đơn vị giới thiệu, cân nhắc nhằm đảm bảo nguyên tắc công bằng, dân chủ, công khai; Ưu tiên tuyển dụng những người có trình độ tiến sỹ, thạc sỹ; công tác tuyển dụng phải đảm bảo công khai, minh bạch, khách quan, đúng pháp luật và đảm bảo tính cạnh tranh. Xác định rõ tiêu chuẩn, chức danh cán bộ, công chức, viên chức, vị trí

việc làm của viên chức; công khai các chế độ chính sách để cán bộ, viên chức và học sinh, sinh viên giám sát thực hiện. Tuyển chọn đúng người đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ và vị trí việc làm, đồng thời thực hiện cơ chế quản lý thông thoáng, quan hệ đối xử công bằng, quan hệ công tác thân thiện, công khai, minh bạch; đảm bảo cơ sở vật chất phục vụ cho công việc để nâng cao mức độ tự chủ và thích ứng của cán bộ, duy trì ổn định và phát triển đội ngũ, tạo điều kiện và môi trường làm việc tốt cho cán bộ phát huy hết khả năng của bản thân để cống hiến nhiều nhất cho Nhà trường.

Nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ, Nhà trường cần thường xuyên quan tâm, tạo mọi điều kiện cho cán bộ, giảng viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn, ngoại ngữ, tin học và lý luận chính trị; Có chính sách hỗ trợ về tài chính để các cán bộ, giảng viên học tập, nghiên cứu; Mời các chuyên gia trong và ngoài nước làm tư vấn, hỗ trợ chuyên môn cho các cán bộ, giảng viên, tạo nhiều điều kiện, cơ hội để các cán bộ giảng viên tham gia các hội thảo, các khoá đào tạo, tập huấn ở trong và ngoài nước thông qua các chương trình, dự án hợp tác với Nhà trường. Tổ chức cho cán bộ, giảng viên học, giao tiếp bằng tiếng Anh thông qua các lớp đại học Tiếng Anh văn bằng 2 tại Trường. Tạo điều kiện cho giảng viên nhất là giảng viên trẻ chuẩn bị sớm về ngoại ngữ và chuyên môn để học tiến sĩ, đồng thời quan tâm đến kế hoạch đào tạo thạc sĩ, chủ động mở rộng liên kết với các trường đại học nước ngoài để đào tạo thạc sĩ và tiến sĩ, khuyến khích, tạo điều kiện cho giảng viên đi đào tạo ở nước ngoài.

Nhà trường cần tiếp tục có cơ chế hợp lý đối với đội ngũ cán bộ, giảng viên có thêm nguồn thu chính đáng và tích cực tìm các nguồn thu hợp pháp từ nhiều lĩnh vực để có kinh phí đầu tư mở rộng và tăng thu nhập cho cán bộ, giảng viên, viên chức. Ngoài việc thực hiện tiền lương tăng thêm hàng tháng (90% lương đối với giảng viên và 100% lương đối với viên chức hành chính), tiếp tục thực hiện phụ cấp thu hút chuyên môn: hiện tại cán bộ, giảng viên có trình độ đại học được phụ cấp lương hàng tháng với hệ số 0,3, Thạc sĩ: 0,45; Tiến sĩ không chuyên ngành y: 0,75; Tiến sĩ chuyên ngành y: 1,0; Phó giáo sư: 1,5;

Giáo sư: 2,0. Nhưng trong tương lai, tiến tới thực hiện chính sách thù lao theo năng lực và hiệu quả công việc, thực hiện chế độ tiền thưởng định kỳ, đột xuất đối với cán bộ, viên chức nhằm nâng cao thu nhập, tạo động lực thúc đẩy tinh thần hăng say, toàn tâm toàn ý phục vụ cho sự phát triển của nhà trường.

Củng cố, chấn chỉnh công tác thi đua khen thưởng, đưa công tác khen thưởng vào nền nếp, thực sự là một nguồn lực tinh thần mạnh mẽ trong chính sách đãi ngộ cán bộ. Đó là các hình thức khen thưởng và công nhận danh hiệu thi đua hằng năm; giấy khen, bằng khen, huân chương, huy chương, danh hiệu vinh dự Nhà nước; nâng ngạch, nâng lương trước thời hạn; cán bộ giỏi được lựa chọn, quy hoạch đào tạo để thúc đẩy phong trào thi đua yêu nước, xây dựng môi trường làm việc tốt để cán bộ, giảng viên, viên chức phát huy tốt nhất khả năng của mình, tận tụy và gắn bó với nghề, với Trường.

Song song với việc thực hiện các chế độ đãi ngộ, cần thực hiện nghiêm túc việc đánh giá hiệu quả công việc của cán bộ, giảng viên, viên chức hàng năm theo hướng xây dựng các quy định, quy trình, nguyên tắc: đồng nghiệp nhận xét, đánh giá xếp loại; học sinh, sinh viên bỏ phiếu tín nhiệm; thủ trưởng trực tiếp đánh giá, xếp loại. Cán bộ được quyền công khai tự giới thiệu, bày tỏ về trình độ, khả năng của mình; bảo đảm cơ hội tiến bộ cho những người có khuyết điểm hoặc bị đánh giá không hoàn thành nhiệm vụ nhưng đã thực sự nỗ lực phấn đấu, có thành tích và được tín nhiệm có điều kiện để phát triển. Có cơ chế khuyến khích lợi ích vật chất đối với cán bộ sau khi được đánh giá, đồng thời nếu cán bộ, giảng viên, viên chức nào vi phạm quy chế, quy định của Trường, không hoàn thành nhiệm vụ nhưng không phấn đấu, sửa chữa thì bị chấm dứt hợp đồng làm việc. Đổi mới công tác cán bộ theo tinh thần Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XI), tập trung thực hiện tốt cơ chế, chính sách, đãi ngộ đối với cán bộ, giảng viên, viên chức, Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã, đang và sẽ thu hút được nhiều cán bộ giỏi về làm việc và phục vụ lâu dài, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của Trường trong giai đoạn tiếp theo



Bỏ phiếu quy hoạch cán bộ lãnh đạo Trường giai đoạn 2012- 2020

Ngăn ngừa suy thoái đạo đức người thầy

Ths Bùi Hoàng Ngân

Trong nhiều năm qua đội ngũ giảng viên Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã nỗ lực đoàn kết, vượt khó, tích cực học tập nâng cao chuyên môn nghiệp vụ và phương pháp sư phạm, tâm huyết với nghề nghiệp và tận tụy với HSSV, không ngừng rèn luyện lối sống và cách ứng xử, phẩm chất và lương tâm nghề nghiệp để trở thành tấm gương cho HSSV noi theo.



PGS.TS Vũ Đình Chính chúc mừng các giảng viên đạt danh hiệu giảng viên dạy giỏi cấp trường

Trong quan niệm truyền thống với sự chi phối của văn hóa phương Đông thì người thầy giữ vai trò thứ hai trong cương thường “Quân, sư, phụ”. Người thầy có tri thức rộng, uyên bác. Thiên chức người thầy không chỉ truyền bá tri thức mà còn đào tạo ra người tài cho quốc gia, thầy giỏi có thể làm cho quốc gia hưng thịnh. Việc học ngày xưa đã chú trọng cả dạy chữ và dạy người, trong đó đặt dạy đạo lý làm người lên hàng đầu “Tiên học Lễ, hậu học Văn”- trước hết phải học đạo lý, lễ nghĩa rồi sau đó mới học văn hóa.

Ngày nay, bên cạnh sự tôn vinh nghề dạy học và các bậc “lương sư”, nhiều giá trị mới, cách thể hiện mới đã được bổ sung vào quan niệm về người thầy và nghề dạy học. Đảng, Nhà nước luôn khẳng định giáo dục, đào tạo và khoa học công nghệ là quốc sách hàng đầu. Quan niệm về việc dạy và việc học đã có sự thay đổi tất yếu dẫn đến sự đổi thay cách hiểu về người thầy và nghề dạy học.

Xu hướng chung trong dạy học thế kỷ XXI có sự thay đổi lớn về quan điểm dạy học chuyển từ “lấy thầy làm

trung tâm” sang “lấy trò làm trung tâm” hoặc “giáo dục hướng về người học”, trong đó trò là chủ thể, thầy là tác nhân của quá trình dạy học. Tư tưởng dạy học tích cực này ra đời như một tất yếu khách quan trên nền tảng thành tựu to lớn của công nghệ thông tin, kinh tế tri thức được tích lũy trong suốt thế kỷ XX. Ngày nay, trong xu thế hội nhập kinh tế không còn là hiện tượng mới mẻ; nó là một xu thế khách quan mà mọi dân tộc, dù muốn hay không, cũng đều chịu sự tác động của nó. Việt Nam là nước đang phát triển, quá trình hội nhập tạo cho chúng ta những thời cơ thuận lợi, nhưng cũng đặt ra nhiều thách thức. Những thách thức đó bao gồm cả nguy cơ suy thoái, đặc biệt là nguy cơ suy thoái về đạo đức, lối sống của con người Việt Nam hiện nay, trong đó có cả đạo đức của người thầy. Trên thực tế, hội nhập là xu thế khách quan, là quá trình tất yếu. Nó diễn ra trong mọi lĩnh vực của đời sống xã hội; trước hết là trên lĩnh vực kinh tế, thúc đẩy rất nhanh, đưa lại sự tăng trưởng kinh tế cao, tạo sự truyền bá và chuyển giao trên quy mô ngày càng lớn những thành quả mới,

những đột phá sáng tạo về khoa học và công nghệ, về tổ chức và quản lý, về sản xuất và kinh doanh. Một điều không thể phủ nhận là: Hội nhập thúc đẩy sự xích lại gần nhau của các dân tộc, làm cho con người trên trái đất hiểu nhau hơn, có thể nắm được tình hình và cập nhật nhanh chóng mọi sự kiện. Bằng cách đó, đã góp phần nâng cao dân trí và sự tự khẳng định của các dân tộc, các quốc gia và của con người. Có thể khẳng định, chính nhờ quá trình này, con người có được những tiền đề về cả vật chất lẫn tinh thần cho sự phát triển toàn diện. Ngoài những tác động về kinh tế, hội nhập, nó còn tác động tích cực đến sự phát triển văn hoá, cùng với chính sách mở cửa của Đảng và Nhà nước ta, trình độ dân trí được nâng cao rõ rệt. Cũng thông qua mở cửa, hội nhập, cạnh tranh quốc tế, con người Việt Nam trở nên năng động hơn, nhiều người đã thay đổi lối sống của mình, từ cuộc sống có phần khép kín, thiếu năng động sang cuộc sống cởi mở hơn, năng động hơn và hiện đại hơn. Đối với thầy giáo trong xu thế hội nhập, thế giới phẳng đã giúp bài giảng sinh động hơn do công nghệ 3D, phần mềm điện tử....buổi giao ban trực tuyến toàn cầu.

Nhưng mặt khác, hội nhập kinh tế cũng đem đến tác động tiêu cực trong phát triển kinh tế, làm băng hoại nền đạo đức xã hội, làm cho quan hệ giữa người với người trở nên lạnh lùng, xa lạ. Đây thực sự là một nguy cơ của sự suy thoái đạo đức, lối sống con người Việt Nam hiện nay, chính sự giao thoa về văn hoá, sự tràn ngập của hàng hoá đó đã tạo ra khả năng về sự tha hoá nhân cách, đạo đức, làm rối loạn các giá trị truyền thống của dân tộc. Như vậy, có thể nói, kinh tế thị trường đã gây ảnh hưởng không nhỏ tới lối sống và những giá trị đạo đức của người Việt Nam. Những sản phẩm văn hoá độc hại từ nước ngoài đưa vào nước ta đã tác động tiêu cực tới

đời sống tinh thần, văn hoá của một bộ phận nhân dân. Ảnh hưởng của lối sống thực dụng đã làm xuất hiện tâm lý “chạy theo đồng tiền”, coi “tiền là trên hết”, không cần biết đến đạo lý phải trái, đánh mất nhân cách và nhân tính. Do đời sống kinh tế còn khó khăn, cộng với sự tác động của kinh tế thị trường, nhiều lĩnh vực xã hội đã xuất hiện khuynh hướng “thương mại hoá”. Trong giáo dục với những biểu hiện như dạy thêm, học thêm tràn lan; lạm thu, mở lớp, liên kết đào tạo tràn lan ... nhằm mục đích thu lợi, không đảm bảo chất lượng giáo dục; Nhiều biểu hiện vi phạm đạo đức nhà giáo như: mua bằng, bán điểm, “đổi tình lấy điểm”.... Điều này góp phần làm môi trường sư phạm xuống cấp, đạo lý thầy trò suy thoái; Hình ảnh người thầy phải nhạt trong lòng học sinh, sinh viên, gia đình học sinh, sinh viên và xã hội.

Trong nhiều năm qua đội ngũ cán bộ, giảng viên Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương đã nỗ lực đoàn kết, vượt khó hoàn thành yêu cầu nhiệm vụ được giao. Nhiều thầy, cô tích cực học tập nâng cao chuyên môn nghiệp vụ và phương pháp sư phạm, tâm huyết với nghề nghiệp và tận tụy với HSSV, không ngừng rèn luyện lối sống và cách ứng xử, phẩm chất và lương tâm nghề nghiệp để trở thành tấm gương cho HSSV noi theo. Tuy nhiên một số ít cán bộ, giảng viên trẻ còn chưa coi trọng việc rèn luyện đạo đức, lối sống, phong cách người thầy, chưa thực sự tâm huyết, hết mình với công việc, còn tư tưởng thực dụng, tình trạng trốn tránh trách nhiệm, thoái thác nhiệm vụ, đi muộn về sớm, bỏ giờ, bỏ buổi dạy...vi phạm quy chế chuyên môn làm ảnh hưởng đến kỉ cương, nề nếp, ảnh hưởng tới việc thực hiện kế hoạch và nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường.

Năm học 2011- 2012 đã kết thúc - năm học mới sắp bắt đầu, năm học kỷ niệm 5 năm ngày thành lập Trường

và 52 năm ngày truyền thống mỗi thầy cô giáo cán bộ nhân viên trường cần làm gì? để xây dựng và giữ vững thương hiệu trường. Trước hết tiếp tục hưởng ứng nhiệt tình cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, Nghị quyết Trung ương IV và Chỉ thị của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo: Mỗi Thầy, Cô giáo là một tấm gương về đạo đức, tự học và sáng tạo, thực hiện khẩu hiệu: chống tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục. Trong giai đoạn bùng nổ thông tin đòi hỏi người thầy không chỉ sử dụng, mài mòn những kiến thức đã có mà phải không ngừng học tập, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, tự đổi mới bản thân mình bằng nhiều hình thức: tự học, tự nghiên cứu tài liệu, học hỏi đồng nghiệp và học sinh, sinh viên đồng thời phải đặc biệt coi trọng việc rèn luyện, tu dưỡng đạo đức, tác phong, lối sống người thầy thực sự là tấm gương cho HSSV noi theo.

Thực hiện tốt quy định về đạo đức nhà giáo, nội dung liên quan đến đạo đức nhà giáo trong Luật giáo dục như: Không sử dụng điện thoại khi lên lớp, không uống rượu bia, không gây bè phái cục bộ gây mất đoàn kết, không thoái thác nhiệm vụ, cất xén nội dung giảng không hợp lý, không tham gia tệ nạn cờ bạc....Đặc biệt , để rèn luyện ý đức cho học sinh, sinh viên không gì bằng tấm gương của người thầy khi giao tiếp ứng xử với bệnh nhân trong bệnh viện và mối quan hệ của thầy cô trong môi trường giáo dục. Hướng dẫn sinh viên từ việc nhỏ nhất: bỏ rác đúng nơi quy định, thực hiện văn hóa xếp hàng, biết giữ trật tự nơi công cộng và trên giảng đường....Muốn vậy mỗi thầy giáo chúng ta cần có một tấm lòng như Nhạc sỹ Trịnh Công Sơn đã viết :“ Sống trong cuộc sống cần có một tấm lòng”.

Coi trọng công tác giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống trong đội ngũ cán bộ giảng viên và học sinh, sinh viên

Ths Hoàng Thị Thu Hiền - Ths Vũ Thị Thanh Nga



Thực tiễn cách mạng thế giới và Việt Nam đã khẳng định tầm quan trọng của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống. Công tác này có vai trò quan trọng trong xây dựng Đảng, là nhân tố đưa tới những thắng lợi trong quá trình phát triển của mỗi quốc gia, dân tộc. Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ X của Đảng khẳng định: Công tác tư tưởng đã góp phần nâng cao nhận thức, tính tích cực của cán bộ, đảng viên, nâng cao lòng tin của nhân dân vào đường lối đổi mới, tạo sự nhất trí trong Đảng và sự đồng thuận trong xã hội, góp phần thúc đẩy phát triển kinh tế, giữ vững ổn định chính trị - xã hội. Tiếp tục quan điểm này, Hội nghị lần thứ tư Ban chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) đã ban

hành Nghị quyết “Một số vấn đề cấp bách về xây dựng Đảng hiện nay”, đề ra “nhóm giải pháp về công tác giáo dục chính trị, tư tưởng”. Công tác giáo dục tư tưởng, chính trị luôn được Đảng ta quan tâm, chú trọng. Đối với các nhà trường nói chung, trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương nói riêng, công tác giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống là một nhiệm vụ quan trọng

Nhằm đáp ứng yêu cầu giáo dục toàn diện, xây dựng đội ngũ nhà giáo đủ đức, đủ tài, từ đó đào tạo thế hệ học sinh, sinh viên có lý tưởng, đạo đức, trình độ chuyên môn đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội.

Tư tưởng là những quan điểm và ý nghĩ của con người đối với thế giới tự nhiên và xã hội. Tư tưởng chính trị là những quan điểm và ý nghĩ của con người về các mối quan hệ giữa con người với con người, giữa các giai cấp, tầng lớp và dân tộc.

Chính trị là toàn bộ những hoạt động có liên quan đến các mối quan hệ giữa các giai cấp, dân tộc, các tầng lớp xã hội mà cốt lõi của nó là vấn đề giành chính quyền, duy trì và sử dụng quyền lực nhà nước, sự tham gia vào công việc của nhà nước, sự xác định hình thức tổ chức, nhiệm vụ, nội dung hoạt động của nhà nước.

Đạo đức là một trong những hình thái ý thức xã hội bao gồm những chuẩn mực xã hội điều chỉnh hành vi của con người trong quan hệ với người khác và với cộng đồng. Căn cứ vào những chuẩn mực ấy, người ta đánh giá hành vi của mỗi người theo các quan niệm về thiện và ác, về cái không được làm và về nghĩa vụ phải làm... Đạo đức là một hiện tượng lịch sử, là sự phản ánh các quan hệ xã hội. Mọi thời đại đều lên án cái ác, tính tàn bạo, tham lam, hèn nhát, phản bội... và biểu dương cái thiện, sự dũng cảm, chính trực, độ lượng, khiêm tốn...

Lối sống là toàn bộ những hình thức hoạt động sống của con người trong một xã hội nhất định được xem xét thống nhất với các điều kiện kinh tế - xã hội nhất định. Lối sống bao gồm những mặt cơ bản: lao động, tính tích cực chính trị - xã hội, sinh hoạt tinh thần, văn hóa – giáo dục. Những nét tiêu biểu trong lối sống

xã hội chủ nghĩa (XHCN) là lòng yêu lao động, coi lao động là nghĩa vụ và vinh dự của mỗi người; thái độ quan tâm đến lợi ích xã hội, không vì lợi ích cá nhân mà vì phạm đến lợi ích cộng đồng theo tinh thần “mỗi người vì mọi người, mọi người vì mỗi người”.

Từ khi Đảng cộng sản Việt Nam ra đời, công tác giáo dục chính trị, tư tưởng đã được Đảng ta coi là một nhiệm vụ thường xuyên. Vì vậy, Đảng đã quy tụ được đông đảo quần chúng nhân dân trong Mặt trận dân tộc thống nhất. Từ đó, cách mạng Việt Nam đã liên tiếp giành được nhiều thắng lợi vĩ đại. Song, hiện nay do tác động của hội nhập quốc tế và tác động của cơ chế thị trường, một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên trong đó có những đảng viên giữ vị trí lãnh đạo, quản lý, kể cả một số cán bộ cao cấp, suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống với những biểu hiện khác nhau về sự phai nhạt lý tưởng, sa vào chủ nghĩa cá nhân, ích kỷ, cơ hội, thực dụng, chạy theo danh lợi tiền tài, kèn cựa địa vị, cục bộ, tham nhũng, lãng phí, tùy tiện, vô nguyên tắc... Thời gian qua, công tác tuyên truyền, giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống nhiều khi còn hình thức, chưa đủ sức động viên và thường xuyên nâng cao ý chí cách mạng của cán bộ, đảng viên... đấu tranh với những vi phạm còn nể nang, không nghiêm túc. Trong khi đó, một số kẻ cơ hội chính trị, bất mãn cũng lợi dụng các diễn đàn, các mối quan hệ để truyền

bá những quan điểm sai trái của mình, liên tiếp viết đơn thư, tài liệu vu cáo, đã kích chế độ tác động vào nhân dân, nhất là thanh niên, sinh viên, trí thức... Từ đó dẫn tới một bộ phận nhân dân mất lòng tin vào sự lãnh đạo của Đảng và chế độ xã hội chủ nghĩa.

Nhận thức được ảnh hưởng lớn của vấn đề trên đối với một cơ sở đào tạo, công tác giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống luôn cũng luôn được Đảng ủy trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương quan tâm, chú trọng. Những nội dung được tuyên truyền đó là chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của nhà nước; nội quy, quy định của nhà trường đối với đội ngũ cán bộ, giảng viên và học sinh, sinh viên. Sau mỗi kỳ Đại hội của Đảng bộ trường, Nghị quyết Đảng ủy được phổ biến đến từng cán bộ, đảng viên và học sinh, sinh viên. Nội dung Nghị quyết đã trực tiếp chỉ đạo hoạt động đào tạo của nhà trường, hoạt động của Công đoàn, Đoàn thanh niên, Hội sinh viên ... Hàng năm, vào dịp đầu năm học, nhà trường tổ chức tuần sinh hoạt công dân nhằm phổ biến nội quy, quy chế trong hoạt động đào tạo. Mọi kế hoạch và quy định được đưa ra bàn thảo công khai, dân chủ. Từ đó tạo ra sự đoàn kết, thống nhất trong toàn trường khi thực hiện các nhiệm vụ năm học. Thông qua họp cơ quan, giao ban các khu vực (đào tạo, hành chính), các buổi chào cờ đầu tháng và giao ban hàng tuần...





Đoàn thanh niên, Hội sinh viên tổ chức quán triệt Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XI) cho học sinh, sinh viên

lãnh đạo trường trực tiếp lắng nghe tâm tư, tình cảm của cán bộ, giảng viên và học sinh, sinh viên. Nhờ đó, những ý kiến thắc mắc, những nhận thức sai lệch kịp thời giải đáp, uốn nắn, không để xảy ra những vi phạm lớn về đạo đức, lối sống, những hiện tượng tiêu cực trong thi, kiểm tra trong mối quan hệ giữa thầy và trò, thầy và trò. Tập thể cán bộ, giảng viên và học sinh, sinh viên nhà trường đã đoàn kết vượt qua nhiều khó khăn, không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo. Học sinh, sinh viên sau khi tốt nghiệp ra trường được các cơ sở y tế đánh giá cao không chỉ về chuyên môn mà còn về tác phong giao tiếp, ứng xử. Song, do mặt trái của cơ chế thị trường, một số cán bộ giảng viên và học sinh, sinh viên còn chưa tự giác trong việc thực hiện nhiệm vụ. Một số giảng viên lập trường tư tưởng còn giao động, chưa yên tâm công tác lâu dài tại trường. Một số học sinh, sinh viên chưa xác định rõ mục tiêu cho mình, chưa tự giác dành nhiều thời gian cho học tập, chưa chú trọng rèn luyện bản thân về tác phong, lối sống coi thường một số môn học không liên quan trực tiếp đến chuyên môn dẫn tới kết quả học tập, rèn luyện chưa cao. Bên cạnh đó, sự phát triển nhanh của công

nghệ thông tin, truyền thông, đã tạo điều kiện thuận lợi cho việc cập nhật tìm kiếm, trao đổi thông tin phục vụ việc học tập, nghiên cứu. Nhưng, một số người đã lợi dụng các tiện ích của công nghệ thông tin đưa tin thất thiệt, nhằm gây nghi ngờ trong nội bộ. Điều này ảnh hưởng đến hiệu quả công tác và cản trở quá trình phát triển nhanh của nhà trường.

Để khắc phục những hạn chế trên, nhằm cụ thể hóa nhóm giải pháp về công tác giáo dục chính trị, tư tưởng tại Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XI) trong Nhà trường, chúng ta cần thực hiện các giải pháp sau:

Một là, tiếp tục duy trì việc phổ biến nghị quyết của Đảng cấp trên, của Đảng ủy đến từng chi bộ, đảng viên; nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị gắn với thực tiễn nghề nghiệp góp phần bồi dưỡng niềm tin, lý tưởng sống cho học sinh, sinh viên. Đoàn thanh niên, Hội sinh viên tiếp tục tổ chức các buổi giao lưu văn nghệ, nói chuyện chuyên đề nhân các ngày lễ lớn như 27/2, 26/3, 20/11 nhằm tuyên truyền, giáo dục truyền thống cho thế hệ trẻ... Nhà trường thành lập Câu lạc bộ phát thanh nhằm tuyên truyền chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước

và các quy định của nhà trường và chương trình hành động của các đoàn thể. Đổi mới nội dung của Bản tin Kỹ thuật y học và cổng thông tin điện tử. Từ đó, mỗi cán bộ, giảng viên và học sinh, sinh viên cập nhật thông tin cần thiết để thực hiện tốt nhiệm vụ trên mỗi cương vị công tác và học tập.

Hai là, các chi bộ cần thay đổi cách thức sinh hoạt sao cho sinh hoạt chi bộ là cơ hội để từng đảng viên được trao đổi, giải quyết những thắc mắc của mình về những điều chưa rõ trong các văn bản của Đảng, Nhà nước, Nghị quyết Đảng ủy... Để làm được điều này, Đảng ủy đã ra nghị quyết quy định về về tổ chức sinh hoạt chi bộ: Từng chi bộ lựa chọn những chủ đề phù hợp lồng ghép trong sinh hoạt thường kỳ, thông qua đó tuyên truyền, giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống cho đảng viên.

Ba là, mỗi cán bộ đảng viên cần nâng cao tinh thần tự giác trong học tập và rèn luyện nhằm hoàn thiện về chuyên môn nghiệp vụ. Người đảng viên – giảng viên cần gương mẫu trong lối sống và giao tiếp ứng xử để học sinh, sinh viên noi theo. Phát hiện và nêu gương những học sinh, sinh viên có thành tích xuất sắc trong học tập và rèn luyện. Đoàn thanh niên, Hội sinh viên phối hợp với các khoa, bộ môn tăng cường tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp như tổ chức tham quan các di tích lịch sử nhằm giáo dục truyền thống hiếu học và đạo đức nghề nghiệp cho học sinh, sinh viên.

Mỗi cán bộ, giảng viên và học sinh, sinh viên cần học tập để không chỉ có kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ mà còn phải nắm vững chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; Nghị quyết Đảng ủy và nội quy quy định của trường. Từ đó, niềm tin cá nhân vào sự lãnh đạo của Đảng được củng cố, không ngừng rèn luyện phẩm chất đạo đức, có lối sống lành mạnh góp phần phát triển bản thân và nhà trường trong xu thế đi lên của đất nước theo con đường xã hội chủ nghĩa góp phần thực hiện thành công Nghị quyết Trung ương 4 khóa XI của Đảng.

Tiếp tục thực hiện lời dạy của Bác "lượng y như từ mẫu"

ThS. Nguyễn Hằng Lan

Trong thư gửi Hội nghị Cán bộ Y tế 27/02/1955, Bác Hồ viết: "Người bệnh phó thác tính mệnh của họ nơi các cô các chú. Chính phủ phó thác cho các cô các chú việc chữa bệnh tật và giữ sức khỏe của đồng bào. Đó là một nhiệm vụ rất vẻ vang. Vì vậy, cán bộ cần phải thương yêu săn sóc người bệnh như anh em ruột thịt của mình, coi họ đau đớn cũng như mình đau đớn. "Lương y phải như từ mẫu"



Bác Hồ với cán bộ ngành Y

Xây dựng Đảng chính là xây dựng con người. Vì vậy, công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng phải bắt đầu từ việc chỉnh đốn hành vi, đạo đức cán bộ đảng viên. Nghị quyết Trung ương 4 đã xác định một trong những vấn đề then chốt của việc xây dựng Đảng trong giai đoạn hiện nay là phải ngăn chặn, đẩy lùi tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống của một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp.

Tại buổi khai mạc Hội nghị Trung ương 4 (khóa XI), Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng cũng đã nhấn mạnh: tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, tệ tham nhũng, lãng phí, hư hỏng trong một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên, kể cả ở cấp cao, chưa được đẩy lùi mà thậm chí ngày càng có chiều hướng nghiêm trọng hơn, làm xói mòn lòng tin đối với Đảng... Vì vậy Nghị quyết cũng nêu rõ đây là vấn đề mang tính trọng tâm, xuyên suốt và cấp bách nhất. Song song với việc giải quyết những vấn đề cấp bách về xây dựng Đảng thì một trong những giải pháp mang tính cơ bản và lâu dài đó là phải tiếp tục thực hiện cuộc vận động học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh. Trong cuộc đời hoạt động cách mạng, chủ tịch Hồ Chí Minh luôn coi trọng vấn đề xây dựng đạo đức cách mạng, coi đạo đức là cái gốc, cái nền tảng của con người. Bác đã khái quát thành những phẩm chất

đạo đức chung, cơ bản nhất của con người là: Cần, Kiệm, Liêm, Chính, thiếu một trong bốn đức tính trên thì không thể trở thành người hữu ích. "Cần" là cần cù lao động, có tinh thần khuyến khích và giúp đỡ người khác làm tốt công việc; là tích cực, chủ động, sáng tạo trong công việc mình đảm nhiệm. "Kiệm" là phải biết tiết kiệm thời gian, tiền của của mình và của nhân dân, "Liêm" là không tham ô, tư lợi bất chính, lãng phí... tôn trọng tài sản của công và của nhân dân. Cần, kiệm, liêm là gốc rễ của chính. "Chính" là việc phải dù nhỏ cũng phải làm, việc trái dù nhỏ cũng phải tránh. "Chính" đòi hỏi tính thẳng thắn, trung thực, làm theo lẽ phải, đấu tranh chống sự giả dối, cơ hội, làm việc bất chính. Việc thực hành cần, kiệm, liêm, chính phải được thể hiện cụ thể hàng ngày của mỗi con người, gắn chặt giữa nói và làm, giữa suy nghĩ và hành động.

Đối với Nhà trường, thực hiện nhiệm vụ đào tạo nguồn cán bộ y tế trong lĩnh vực điều dưỡng và kỹ thuật y học cho các cơ sở y tế trong cả nước, thì thầy và trò nhà trường ngoài việc thường xuyên thực hành cần, kiệm, liêm, chính thì vấn đề cốt lõi, trọng tâm là phải tiếp tục thực hiện tốt lời dạy của Bác "lượng y như từ mẫu". Tại sao mỗi chúng ta cần phải làm theo lời Bác "lượng y như từ mẫu"? Bởi lẽ nghề y là nghề chữa bệnh cứu người nên đòi hỏi người thầy thuốc không chỉ phải giỏi về chuyên môn mà còn phải có tâm, có đức, có tình thương yêu, hết lòng hết sức chăm lo cho bệnh nhân như người thân trong gia đình của mình.

Bác nói: "Phải thương yêu, săn sóc người bệnh như anh em ruột thịt của mình, coi họ đau đớn cũng như mình đau đớn. Lương y phải như từ mẫu". Điều đó cũng có nghĩa Bác không chỉ nhắc nhở đến trách nhiệm, mà cao quý hơn, thiêng liêng hơn, Bác muốn những người thầy thuốc phải có tình thương yêu người bệnh như người thân của mình.

"Lương y như từ mẫu" - câu nói hết sức ngắn gọn của Bác, nhưng lại hàm chứa biết bao ý nghĩa, đồng thời cũng là lương tâm và trách nhiệm của những người thầy thuốc. Trong tình thương yêu, có lẽ không có tình thương yêu nào đậm ấm, sâu sắc bằng tình thương của người mẹ dành cho con. Trong cuộc sống, không

có mối tình nào sâu đậm và thiêng liêng hơn tình mẫu tử. Người thầy thuốc ngày đêm bên giường bệnh, từng giờ từng phút đấu tranh với cái chết dành lại sự sống cho người bệnh trong cơn thập tử nhất sinh. Những người thầy thuốc ấy thực sự trở thành người mẹ thứ hai tái sinh cuộc sống cho họ. Thực tế cho thấy, không có nghề nào lại đi vào đời sống con người một cách sâu sắc và cấp thiết như nghề y, nó gắn liền với sự sống của con người trong xã hội. Đối với các nghề khác nếu mắc phải sai lầm có thể còn có cơ hội để sửa chữa, còn đối với nghề y nếu xảy ra một lỗi lầm hay một thiếu sót dù nhỏ đều có thể gây nên những tác hại vô cùng lớn đến sức khỏe và thậm chí đến tính mạng của con người.

Y học ngày nay không chỉ đòi hỏi ở tầm lòng, lương tâm, y đức của người thầy thuốc mà còn đòi hỏi ở sự vươn lên, nắm bắt những thành tựu của nền y học thế giới, không ngừng học tập nâng cao trình độ chuyên môn, làm chủ các kỹ thuật hiện đại, có kỹ năng nghề nghiệp thành thạo trong công tác khám

chữa bệnh, có như vậy người thầy thuốc mới có thể giúp cho người bệnh vượt qua những giây phút đau đớn, hiểm nghèo, đấu tranh với bệnh tật, mang lại niềm vui hạnh phúc cho người bệnh và cho gia đình của họ, làm cho cuộc sống trở nên tốt đẹp hơn.

Ngày nay, mặt trái của nền kinh tế thị trường đã ảnh hưởng đến đội ngũ cán bộ nhân viên y tế biểu hiện ở một số thầy thuốc, cán bộ y tế có thái độ cửa quyền, tắc trách, thậm chí chạy theo đồng tiền, coi thường sức khỏe, tính mạng của người bệnh, vi phạm quy định về y đức: sách nhiễu gia đình bệnh nhân, phân biệt đối xử giữa bệnh nhân giàu và nghèo... làm giảm sút lòng tin của nhân dân. Tuy chỉ là những “con sâu làm rầu nồi canh”, gây nhức nhối trong đội ngũ những người thầy thuốc chân chính, nhưng đã phần nào làm vẩn đục sự thanh cao của nghề y.

“Lương y như từ mẫu” - lời dạy của Bác là yếu tố cốt lõi của đạo đức ngành y. Thực hiện theo lời dạy của Bác, mỗi chúng ta cần rèn luyện thái độ niềm nở, ân cần trong

tiếp xúc với bệnh nhân; tận tình, cẩn trọng, chu đáo khi chăm sóc và trong những trường hợp khó khăn, nguy kịch sẵn sàng chịu khó, chịu khổ, hy sinh quên mình để làm tròn phận sự cứu người. Không được có thái độ coi thường, lạnh nhạt, dùng những lời nói vô lễ đối với người bệnh và gia đình người bệnh; không được đùn đẩy, gây phiền hà cho người bệnh; không được tùy tiện, qua loa, tắc trách,... dẫn đến nhầm lẫn, sai sót có hại cho sức khỏe và tính mạng người bệnh.

Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, hơn bao giờ nào hết, mỗi chúng ta hãy là tấm gương chủ động học tập nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện kỹ năng tay nghề, không ngừng rèn luyện tu dưỡng y đức để trở thành người thầy thuốc giỏi có trái tim nhân hậu của người mẹ hiền góp phần trong sự nghiệp đào tạo các thế hệ cán bộ y tế trong lĩnh vực điều dưỡng và kỹ thuật y học “vừa hồng vừa chuyên”, đáp ứng nhu cầu chăm sóc sức khỏe nhân dân, xứng đáng với lòng tin yêu của Đảng, Nhà nước và nhân dân.



Không ngừng học tập nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện kỹ năng tay nghề và tu dưỡng y đức để trở thành người thầy thuốc giỏi có trái tim nhân hậu của người mẹ hiền

Chân dung nhà khoa học



I. Sơ lược lý lịch

- Họ và tên: **LÊ VĂN THÊM**
- Quê quán: Xã Cẩm Chế, Huyện Thanh Hà, Tỉnh Hải Dương
- Tốt nghiệp: Trường Đại học Y Hà Nội
- Học vị: Tiến sĩ Y khoa
- Chức vụ: Trưởng Bộ môn Y tế Công cộng - Trường ĐH Kỹ thuật Y tế Hải Dương

II. Tóm lược quá trình công tác:

- 11/1996 - 6/2001: Giáo viên - Trường Trung học Kỹ thuật Y tế I - Bộ Y tế
- 7/2011 - 6/2007: Giảng viên - Trường Cao đẳng Kỹ thuật Y tế I - Bộ Y tế
- 8/2002 - 6/2005: Phụ trách Bộ môn Y tế công cộng - Trường Cao đẳng Kỹ thuật Y tế I - Bộ Y tế
- 7/2005 - 6/2007: Phó trưởng Bộ môn Y tế công cộng - Trường Cao đẳng Kỹ thuật Y tế I Bộ Y tế
- Từ 7/2007 đến nay: Trưởng Bộ môn Y tế công cộng - Trường Đại học Y tế Hải Dương

III. Các công trình khoa học đã công bố

1. Đánh giá tác động của ô nhiễm môi trường không khí khu vực công ty sứ Hải Dương đến sức khỏe dân cư vùng tiếp giáp, Tạp chí Y học thực hành, số 389/2000, trang 70-72, Bộ Y tế.
2. Đánh giá tác động của ô nhiễm môi trường không khí đến sức khỏe dân cư tại các phường Phạm Ngũ Lão, Trần Hưng Đạo và xã Tứ Minh thành phố Hải Dương, Tạp chí Y học thực hành, số 526/2005, trang 194-197, Bộ Y tế.
3. Thực trạng trang thiết bị của trạm y tế xã có bác sỹ đang công tác tại tỉnh Hải Dương. Tạp chí Y học Thực hành, số 526, trang 148-149.
4. Nghiên cứu Kiến thức về chẩn đoán, điều trị bệnh tiêu chảy và nhiễm khuẩn hô hấp cấp của bác sỹ tại trạm y tế xã tại Tỉnh Hải Dương. Tạp chí Y học Thực hành, số 11/2006, trang 33-36.
5. Thực trạng hoạt động của bác sỹ tại trạm y tế xã tại Tỉnh Hải Dương. Tạp chí Thông tin Y Dược, số 11/2006, trang 27-30.
6. Đánh giá hiệu quả can thiệp nâng cao chất lượng hoạt động của trạm y tế xã tỉnh Hải Dương theo một số chuẩn quốc gia về y tế xã. Tạp chí Y học Thực hành, số 1/2007, trang 75-77, Bộ Y tế.
7. Đánh giá thực trạng bệnh răng miệng và hiểu biết chăm sóc răng miệng của học sinh Trường Cao đẳng Kỹ thuật Y tế và Trường Trung học Dược Hải Dương, Tạp chí Y học thực hành, số 526/2005, trang 72-77, Bộ Y tế.
8. Nhận xét tình hình mắc sỏi tiết niệu trên 86 bệnh nhân gout, Tạp chí Y học thực hành, số 735+736/2010, trang 192-197, Bộ Y tế.
9. Thực trạng hoạt động của bác sỹ tại trạm y tế xã và đánh giá hiệu quả can thiệp nhằm nâng cao chất lượng hoạt động của trạm y tế xã tại Tỉnh Hải Dương, , Tạp chí Y học thực hành, số 735+736/2010, trang 233-239, Bộ Y tế.

IV. Khen thưởng:

Giảng viên dạy giỏi cấp trường
Chiến sỹ thi đua cấp cơ sở

Cuộc sống cần có mục tiêu

BS. Đặng Tiến Đạt

*“Cuộc sống không có mục tiêu như con thuyền trôi không bến đậu”
Mục tiêu là thứ gì đó giúp chúng ta tồn tại và đi mãi trên những đoạn đường đời. Một khi chúng ta mất mục tiêu, mất phương hướng thì chúng ta trở nên bồn chồn, lo âu. Bạn có bao giờ để ý thấy bạn chỉ thật sự sung sướng hạnh phúc khi đang thực hiện một điều gì đó chứ không phải là khi bạn đã hoàn thành nó không?”*



Cách đây 60 năm, vào năm 1952, một cuộc khảo sát được thực hiện tại trường Đại học Yale (một trong những đại học hàng đầu ở Mỹ). Lúc đó, khóa sinh viên sắp tốt nghiệp được hỏi rằng họ có những mục tiêu cụ thể nào về những gì họ muốn đạt được sau khi tốt nghiệp. Ngạc nhiên thay, chỉ có 3% trong tổng số sinh viên viết ra được những mục tiêu của họ. Những sinh viên này biết rất rõ là họ muốn có công việc như thế nào, họ muốn kiếm bao nhiêu tiền và họ khao khát những thành công nào. Họ còn thiết kế cuộc sống mơ ước của họ trong vòng 15-20 năm tới. Ngược lại, 97% số sinh viên còn lại không hề có mục tiêu nào cả. Họ bỏ mặc mọi thứ cho số phận với thái độ “chuyện gì tới sẽ tới”.

Hai mươi năm sau, vào năm 1972, một cuộc khảo sát tiếp tục được thực hiện trên những sinh viên kể trên. Kết quả cuộc khảo sát này thật đáng kinh ngạc. Tổng thu nhập của 3% số sinh viên, những người đã xác định mục tiêu trước đó, đạt gấp 3 lần tổng thu nhập của 97% số sinh viên còn lại, những người không xác định mục tiêu. Nói cách khác, trung bình mỗi sinh viên xác định mục tiêu có thu nhập cao gấp 97 lần thu nhập của mỗi sinh viên không xác định mục tiêu.

Chuyện gì đã làm nên sự khác biệt to lớn này? Chắc chắn không phải là do mức độ thông minh hoặc khả năng của họ. Nói cho cùng thì tất cả họ đều tốt nghiệp từ một trường đại học danh tiếng.

Sự khác biệt chính là ở sức mạnh của mục tiêu.

Các công nhân có thể xây dựng được một căn nhà mà không có bản thiết kế không? Nếu không có một bản thiết kế cụ thể, họ chỉ có thể xây dựng một cách vô tội vạ đến khi không còn viên gạch nào mà vẫn không biết hình thù căn nhà ra sao. Chuyện gì sẽ xảy ra? Sản phẩm của họ sẽ chỉ là một ngôi nhà xiêu vẹo, xấu xí với hình thù kỳ quái.

Một thanh niên không có mục tiêu sẽ trở thành một người mất phương hướng, anh ta sẽ không đi, mà cuộc đời kéo anh ta đi. Vì vậy, để chủ động đạt những thành tích tốt, những thành công lớn, mỗi bạn trẻ nhất thiết phải có mục tiêu rõ ràng, phải đề ra được các tiêu chí để đo được cố gắng cá nhân trong việc thực hiện các mục tiêu. Đó là kinh nghiệm của nhiều người thành đạt từ xưa đến nay.

Những người vĩ đại đạt được những thành công vĩ đại luôn có những mục tiêu, những ước mơ mà người khác cho là ảo tưởng. Nhưng họ lại cảm thấy thật sự hạnh phúc khi nghĩ đến lúc ước mơ đó thành hiện thực. Điều này thúc đẩy họ bằng mọi giá phải đạt được những ước mơ ấy. Anh em nhà Wright bị người đời nhạo báng là điên rồ khi họ có ý tưởng chế tạo máy bay. Khi cựu tổng thống Mỹ John. F. Kennedy xác định mục tiêu đưa con người lên mặt trăng và trở về trái đất, mọi người cho là ông ta đang ảo tưởng. Nhưng hiện nay, chúng ta đã đạt được tất cả những điều đó và còn nhiều hơn nữa. Tại sao? Chính là nhờ vào những ước mơ táo bạo và hầu như không tưởng của những con người dám nghĩ, dám làm này.

Nhiều người cho rằng, với vị trí tầm thường trong xã hội thì khó mà đạt được mục tiêu rõ ràng.

Vậy, đối với một anh đạp xích lô thì mục tiêu là gì? Phản ứng đầu tiên của mọi người là: xích lô thì làm sao mà có mục tiêu rõ ràng được? Thường thì, họ cứ đi lang thang vô định trên đường phố, có khách thì chở, không có khách thì chờ đợi, may mắn kiếm được vài cuốc dài thì hôm đó vợ con được nhờ. Nhưng nếu anh tài xế xích lô không có mục tiêu như thế, suốt đời sẽ đạp xích lô mà không bao giờ khá lên được.

Một anh xích lô khác biết đặt mục tiêu rõ ràng, ví dụ:

- Tuần đầu: Phải thuộc đường xá, biết đường nào dễ đi, đường nào ngắn hơn và đường nào không bị kẹt vào các giờ cao điểm.

- Tuần hai: Xác định được địa bàn đông khách, khu vực vắng khách.

- Tuần ba: Xác định được thời gian vắng khách, thời gian đông khách (để có kế hoạch nghỉ ngơi vào những giờ vắng khách, dành sức cho khi đông khách).

- ...

- Tuần n: Xác định khách đi thường xuyên, đưa ra các điều kiện khuyến mãi để giữ khách, tạo ra nguồn công việc ổn định...

Một anh xích lô có mục tiêu rõ ràng như vậy sẽ thành đạt ngay trong nghề của mình, có thể trở thành chủ nghiệp đoàn xích lô trong tương lai.

Đối với sinh viên thì mục tiêu của chúng ta là gì?

Mỗi người đều có những mục tiêu, mơ ước khác nhau. Chúng ta có thể tham khảo những định hướng về mục tiêu sau đây:

Các định hướng mục tiêu	Gợi ý thực hiện
Nghề nghiệp, tài chính	Chủ động học tập tốt ở trường, đọc thêm các tài liệu về chuyên môn, xin làm và học việc tại những cơ sở mình làm trong tương lai, tìm và học hỏi từ những người thành công trong nghề nghiệp của mình. Học ngoại ngữ...
Quan hệ xã hội	Giúp đỡ tất cả mọi người, tích cực tham gia các hoạt động xã hội, chú trọng học tập kỹ năng mềm..
Sức khỏe	Sinh hoạt, ăn uống khoa học, luyện tập thể dục thể thao.

Tiêu chuẩn của một mục tiêu tốt là phải rõ ràng, phù hợp với giai đoạn hiện tại, giai đoạn kế tiếp, năng lực của từng cá nhân và phải cố gắng thì mới đạt được. Mục tiêu quá thấp sẽ không giúp bạn cố gắng, còn mục tiêu cao tới mức viễn vông sẽ làm hại bạn nhiều hơn. Hãy tập chia nhỏ, đặt mục tiêu cho một tuần, một tháng trước khi chuyển sang giai đoạn đặt mục tiêu một năm, năm năm...

Ví dụ mục tiêu của bạn là sẽ đạt được 9 điểm trong môn học này, vậy trong thời gian vài tháng học môn đó, hàng ngày bạn đặt mục tiêu đọc bài trước mỗi buổi học, nghe giảng và thảo luận trên lớp để đạt được những mục tiêu của bài học, thỉnh thoảng lại đọc lại bài cũ. Mỗi vòng làm sáng cố gắng làm đi làm lại nhiều lần và rút kinh nghiệm để thực hành tốt kỹ thuật... Từng mục tiêu nhỏ trên không khó, nhưng nếu bạn thực hiện chúng hàng ngày, đến lúc thi bạn sẽ tự tin và giành kết quả tốt.

Một khi bạn đã xác định được mục tiêu và bắt tay vào hành động để đeo đuổi mục tiêu ấy thì xem như bạn đã bước chân lên hành trình đến với thành công của bạn rồi. Vậy thì còn chờ gì nữa? Bạn hãy lấy giấy bút viết ra các mục tiêu, thiết kế cuộc đời của mình đi thôi!



Ăn rau quả an toàn trong mùa hè

TS. Lê Đức Thuận (st)

Rau quả tươi có nhiều nước, có men, có các chất dinh dưỡng, là môi trường thích hợp cho vi sinh vật phát triển và men dễ hoạt động, do đó, rau quả tươi là thực phẩm rất dễ bị hư hỏng. Đồng thời, rau quả tươi hiện nay có nguy cơ rất cao tồn dư hoá chất bảo vệ thực vật, chất bảo quản. Lựa chọn rau quả tươi cần chú ý để đảm bảo an toàn, đặc biệt trong mùa hè.

Mùa hè nóng nực, nhà nào trong bữa ăn cũng có một đĩa rau hoặc bát canh rau thật mát mắt. Nhưng liệu những loại rau quả đó có thực sự an toàn?

Để đạt năng suất cao hoặc để diệt các loại rau quả dễ bị sâu phá hại, một số nông dân đã sử dụng quá nhiều phân bón hóa học hoặc phun thuốc trừ sâu đến sát ngày thu hoạch, không tuân thủ thời gian cấm phun thuốc trừ sâu trước khi thu hoạch như qui định. Mặt khác, một số loại rau quả được trồng ở vùng đất bị ô nhiễm, tưới phân tươi hay nước thải bẩn cũng là một mối đe dọa nghiêm trọng đối với sức khỏe của người tiêu dùng.

Ngoài ra, ở một số chợ còn phổ biến tình trạng một số tiểu thương để giữ vẻ hấp dẫn, trắng, giòn cho một số loại rau tươi sống thái sẵn như bắp chuối bào, chuối cây bào, ngó sen, ... đã trộn một số hóa chất độc hại (thuốc tẩy, hàn the) vào nước ngâm.



Rau quả an toàn – Nguồn dinh dưỡng lý tưởng



Rau quả thuộc loại thực phẩm không thể thiếu được trong bữa ăn hàng ngày và chúng có vai trò dinh dưỡng đặc biệt quan trọng. Về lượng protein và lipid thì rau quả không thể sánh được so với các loại thực phẩm có nguồn gốc động vật nhưng giá trị chính của rau quả là ở chỗ chúng cung cấp cho cơ thể nhiều chất có hoạt tính sinh học. Một số chất sinh học quan trọng có trong rau quả như caroten, phức chất polyphenol (chất màu, hương vị, ...) chứa các bionavonoit đang là đối tượng nghiên cứu về vai trò chống oxy hóa cũng như tác dụng làm giảm nguy cơ đối với bệnh tim mạch và phòng ngừa ung thư

Nên thận trọng nhất đối với những loại rau quả nào?

Đó là những loại rau lá hoặc rau trái không phải gọt vỏ như: rau muống, cải soong, xà lách, tần ô, cải bẹ xanh, cải ngọt, cải dồng để làm dưa, rau má, đậu đũa, khổ qua, dưa leo, cà chua, nho, táo, mận,... Theo các báo cáo khảo sát tại một số tỉnh thành đã phát hiện diazinon và cypermethrin phổ biến trong các loại rau,



đậu đỗ. Thuốc bảo vệ thực vật đã bị cấm dùng như monitor (methamidophos) vẫn còn tìm thấy lượng tồn dư đáng kể trong rau quả. Trong số các rau quả thông dụng thì rau cải, đậu đũa, súp lơ, cà chua và rau muống là các loại rau quả có tỷ lệ mẫu phát hiện cao hơn các loại khác. Dimethoat và Diazinon là 2 loại thuốc trừ sâu sử dụng khá phổ biến và có trong danh mục các thuốc bảo vệ thực vật được phép sử dụng trong sản xuất rau an toàn, tuy nhiên mức độ phát hiện ở hầu hết các mẫu rau cải xanh đã gần với giới hạn tối đa cho phép, người trồng rau cần phải đảm bảo thời gian cách ly đủ để giảm đến mức thấp nhất lượng tồn dư hóa chất trên rau.

Vậy thế nào là rau quả an toàn?

Thuốc bảo vệ thực vật với lượng tồn dư quá cao trong rau quả là tác nhân thường gặp trong các vụ ngộ độc gây rối loạn thần kinh trung ương, nhức đầu, nôn mửa, mất ngủ, giảm trí nhớ, ở mức độ nặng hơn có thể tổn thương thần kinh ngoại biên dẫn đến liệt, trường hợp nặng có thể dẫn tới tử vong cao. Rau quả được coi là an toàn khi có dư lượng nitrate, kim loại nặng, thuốc bảo vệ thực vật và mức độ nhiễm vi sinh vật dưới ngưỡng qui định do Bộ Nông nghiệp và phát triển nông thôn ban hành đối với từng loại rau quả.



Nguyên tắc chung để chọn rau an toàn?

- Vào mùa khô, dư lượng thuốc trừ sâu còn sót lại trên rau quả thường cao hơn trong mùa mưa vì nước mưa sẽ làm trôi bớt lượng thuốc còn sót lại trên rau, quả.

- Các loại rau, củ phải gọt vỏ khi ăn thường an toàn hơn: bí, bầu, mướp, ...

Khi lựa chọn rau, quả nên chọn:

- Rau quả còn tươi, toàn vẹn, không bị trầy xước, có hình dạng bình thường, có màu sắc tự nhiên, giòn chắc, cầm nặng tay.

- Rau quả không bị héo úa, giập nát hoặc dính các chất lạ.

- Không có mùi vị lạ.

Chú ý khi chọn rau quả:

- Một số loại quả bên trong đã bị hỏng nhưng bên ngoài vẫn còn tươi do sử dụng hóa chất bảo quản, do đó phải xem kỹ trước khi mua.

- Tránh mua rau quả gọt vỏ và xắt sẵn, ngâm nước ở chợ vì ngoài việc nguồn nước ngâm không đảm bảo vệ sinh hay có hòa lẫn các hóa chất độc hại để giữ vẻ trắng, giòn các sinh tố vốn có trong rau tươi như sinh tố C, dễ bị hòa tan và mất đi trong nước ngâm.

Để phòng tránh ngộ độc do ăn phải rau quả nhiễm thuốc bảo vệ thực vật, người tiêu dùng nên:



- Ngâm kỹ, rửa sạch, rửa từng lá, nhất là ở các kẽ lá cho thật sạch, gọt vỏ các loại quả ăn tươi. Riêng đối với các loại rau lá nhỏ như xà lách xoong, rau giền, bông cải thì nên pha vào nước rửa 1 – 2 muỗng cà phê muối để sâu bọt và côn trùng bò ra khỏi các kẽ lá. Đối với các loại rau củ, trái cây, để nguyên củ, rửa sạch trước khi gọt vỏ.

- Rau quả phải ngâm ngập trong nước sạch 15 – 20 phút, rửa nhiều lần (ít nhất 3-4 lần) trong chậu nước đầy để loại trừ phần lớn các thuốc bảo vệ thực vật tồn dư, tức là loại trừ phần lớn nguy cơ ô nhiễm qua con đường rửa trôi.

- Nấu chín và mờ vung khi nấu cũng là cách tốt để loại trừ phần lớn dư lượng thuốc bảo vệ thực vật còn sót lại qua đường bay hơi

THƯ CẢM ƠN

1-1 Asty, Thành phố Munakata
Trường Đại học Điều dưỡng quốc tế chữ thập đỏ Ky-
ushu, Nhật Bản

Kính gửi Hiệu trưởng Vũ Đình Chính
Tôi tên là Asako Ohtsuka, tôi làm việc tại Trường Đại
học Điều dưỡng quốc tế chữ thập đỏ Kyushu, Nhật
Bản
Tôi đã trở về Nhật Bản từ ngày 23 tháng 7 và quay
trở lại công việc thường ngày vào sáng ngày hôm sau.
Tôi sẽ không bao giờ quên lòng hiếu khách và sự thân
ái của các Ngài tại Việt Nam.
Tôi đã có một thời gian quý báu ở Trường Ngài và với
các nhân viên của Ngài
Tôi đã học được về vai trò của gia đình và sự kính
trọng của người Việt Nam trong chăm sóc người già
cũng như hệ thống y tế và giáo dục điều dưỡng.
Một lần nữa, "tôi xin trân trọng cảm ơn lòng tốt của
Ngài"
Tôi hy vọng rằng mối quan hệ giữa chúng tôi với
Trường Ngài sẽ tiếp tục mãi mãi từ thời điểm này về
sau.

Kính thư

July 30, 2012
1-1 Asty, Munakata-city
Fukuoka Prefecture
Japanese Red Cross Kyushu International College
of Nursing
Asako Ohtsuka

Dear President Vũ Đình Chính
My name is Asako Ohtsuka, I work for
Japanese Red Cross



Dear Dr. Đinh Thị Diệu Hằng
How are you?
We arrived in Japan on July 23 and set out our
ordinary job next morning.
We'll never forget your hospitality and kindness
in Vietnam.
We had a good time due to your
staff. We remember



BS Đinh Thị Diệu Hằng thân mến,
Bạn có khỏe không?
Chúng tôi đã về đến Nhật Bản vào ngày 23 tháng
7 và tiếp tục công việc vào ngày hôm sau.
Chúng tôi sẽ không bao giờ quên sự hiếu khách
và tấm lòng của các bạn ở Việt Nam. Chúng tôi
đã có một khoảng thời gian tuyệt vời bên các
đồng nghiệp. Chúng ta đã thảo luận nhiều vấn
đề về điều dưỡng và chăm sóc người cao tuổi
tại trường của bạn. Chúng tôi đã hiểu được tầm
quan trọng của gia đình và sự tôn trọng của
người Việt Nam đối với người cao tuổi cũng như
hệ thống y tế và đào tạo điều dưỡng ở nước bạn.
Tôi muốn nói một lần nữa "Cảm ơn lòng nhiệt
tình và hiếu khách của các bạn!"
Tôi hi vọng, chúng ta sẽ mãi duy trì mối quan
hệ hợp tác từ đây.

Thành viên chương trình JENESYS
Trường Đại học Điều dưỡng quốc tế
chữ thập đỏ Kyushu, Nhật Bản"
Ayako Fukushima

Việc tốt

*Một là học tập hăng say
 Điểm mười tổng kết giấy này được ghi
 Hai là học hành kiên trì
 Bài thuộc chu đáo trước khi đến trường
 Ba là lao động khẩn trương
 Việc lớp, việc viên, việc trường đều xong
 Bốn là bảo vệ của công
 Bàn ghế gìn giữ, cây trồng sửa sang
 Năm là công tác vệ vang
 Thanh niên xung kích sẵn sàng tham gia
 Sáu là giúp đỡ cụ già
 Chăm sóc người bệnh cả nhà đều vui
 Bảy là tự học bạn ơi
 Tu dưỡng đạo đức lợi người ích ta
 Tám là vui vẻ chan hoà
 Nói năng lễ phép mới là văn minh
 Chín là luôn tự phê bình
 Hàng ngày kiểm điểm phân minh thật thà
 Mười là việc tốt nở hoa
 Nghề y cao quý chúng ta tự hào*

Đào Huy Hùng
 Lớp Đại học KTHA 2A



Đạo y

Là người phải biết yêu thương
 Là người nên biết con đường mình đi
 Nhọc nhằn điều dưỡng ngành y
 Sớm khuya thức giấc để đi giúp người
 Yêu thay hai chữ tình đời
 Sống với nhân nghĩa sáng ngời đức, tâm
 Sớm hôm đêm tối đi về
 Có khi thức trắng bộn bề bệnh nhân
 Chữa bệnh phục vụ nhân dân
 Cho trọn nhân nghĩa, muôn phần đạo y

Bùi Thị Huyền
 Lớp Cao đẳng Nha 7



Thanh niên tình nguyện
 tiếp sức mùa thi tham gia
 hỗ trợ, hướng dẫn tạo
 điều kiện thuận lợi
 cho thí sinh
 và người nhà thí sinh

Vui Cười



Sự lợi hại của dấu câu

Sau khi đi khám bệnh về, người chồng cầm bệnh án trên tay với lời phê của bác sĩ: "Ăn cơm không được uống rượu" đưa cho vợ coi.

Vợ sau khi coi xong thì bắt đầu cần nhần:

- Ông thấy chưa, cứ uống rượu hoài, bữa cơm nào ông cũng uống rượu.

Vài ngày sau, thấy ông vừa ăn cơm vừa uống rượu, bà ta lại la lên:

- Ông không thấy bác sĩ dặn hay sao mà còn uống rượu?

- Bà không biết đọc à, bác sĩ ghi rõ: "Ăn cơm không được uống rượu", hôm nay tui ăn cơm không ngon miệng nên được uống rượu.

- !!!!!

Tối chiều bà vợ lại thấy ông chồng lôi rượu ra uống.

- Sao tui thấy ông ăn gần hết chén cơm mà vẫn uống rượu?

- Bà lại không biết đọc rồi, bác sĩ ghi rõ: "Ăn cơm không, được uống rượu", bà thấy tui này giờ ăn cơm không chú làm gì có thức ăn mà không cho tui uống rượu.

- !!!!!



Nhanh trí

Nhận được thông báo đầu năm học của nhà trường về việc chỉnh đốn trang phục cho học sinh, bí thư lớp viết thông báo đó lên bảng.

Sau khi đọc thông báo cả lớp cười ồm ồm, còn bí thư thì không hiểu chuyện gì đang xảy ra. Nhìn lại thông báo mình viết, bí thư mới "ngã ngửa".

Thông báo của ban giám hiệu về việc chỉnh đốn trang phục cho học sinh như sau: (Bí thư viết nội dung chính lên bảng)

"Để tránh tình trạng học sinh không tuân thủ nội quy nhà trường, và để cho những học sinh mới biết được nội quy. Nay nhà trường thông báo: 'Nam sinh bỏ áo trong quần nữ sinh, mặc áo dài'"



Để chấn chỉnh cách ăn mặc của học sinh, ban giám hiệu ghi lên bảng thông báo ngoài cổng trường: "Học sinh không được mặc quần bò đến trường".

Sáng hôm sau, thầy hiệu trưởng thấy học sinh đứng ngoài cổng bàn tán lao xao, ra ngoài thầy giật mình nhìn thấy bảng thông báo: "Học sinh không mặc quần, bò đến trường".



Ca đặc biệt

Trong buổi dạ hội, người đàn ông lịch sự nói với một cô gái đang cười toe toét:

- Thấy cô cười, tôi muốn làm những việc tốt đẹp cho cô.

- Cô gái reo lên: Ôi, ông thật đáng yêu, bất cứ việc gì ư?

- Ồ không, chỉ trong lĩnh vực răng miệng thôi, vì tôi là nha sĩ



Tiết kiệm

Bác sĩ hỏi cô y tá:

- Nay, tôi đã cho bệnh nhân A nằm một giường, bệnh nhân B nằm riêng một giường, tại sao cô lại cho họ nằm chung với nhau?

- Vì thiếu giường, nên em tiết kiệm chỗ ạ!

- Tiết kiệm là thế nào?

- Thừa bác sĩ tại vì bệnh nhân A đang sốt cao, còn bệnh B thì kêu rét ạ! Nằm chung thì điều hòa... nhiệt độ cả hai ạ!

(sưu tầm)