

Hải Dương, ngày 26 tháng 1 năm 2024

BIÊN BẢN HỌP HỘI ĐỒNG THẨM ĐỊNH

Chương trình đào tạo và các điều kiện đảm bảo chất lượng đào tạo Thạc sĩ
(Về việc đề xuất mở ngành, chuyên ngành và chương trình đào tạo mới)

Tên ngành: Kỹ thuật Hình ảnh Y học

Mã ngành: 8720602

Chuyên ngành: Kỹ thuật Hình ảnh Y học

Trình độ: Thạc sĩ

Chủ tịch HĐ: PGS.TS. Vũ Đình Chính

Thư ký: ThS. Nguyễn Thị Mai

Địa điểm họp: Hội trường tầng 3 Nhà Hiệu bộ

Thời gian họp: 13h00 ngày 26/1/2024

Thành viên tham gia: 9/9 thành viên

Hình thức: Trực tiếp và Online (PGS.TS. Lê Thanh Dũng)

I. Nội dung

1. Thư ký đọc Quyết định số 39/QĐ-ĐHKTYTHD ngày 15 tháng 01 năm 2024 của Hiệu trưởng Trường Đại học Kỹ thuật Y tế Hải Dương về việc thành lập Hội đồng thẩm định Chương trình đào tạo và các điều kiện đảm bảo chương trình đào tạo Thạc sĩ chuyên ngành Kỹ thuật Hình ảnh Y học

2. Chủ tịch HĐ tuyên bố mục đích cuộc họp và thống nhất các nội dung trình bày và nguyên tắc làm việc của các thành viên trong Hội đồng.

- Form đã đảm bảo đúng và theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Quy trình xây dựng Chương trình đào tạo thạc sĩ đã theo trình tự các bước của Nhà trường quy định và phù hợp với các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Hội đồng có thành viên Họp trực tuyến: Hội đồng rà soát minh chứng về CTĐT và các điều kiện cốt yếu để đảm bảo chương trình đào tạo → Trên cơ sở thực tiễn và đề án có đủ điều kiện để mở ngành đào tạo thạc sĩ chưa. Và kiểm tra các minh chứng kèm theo.
- Phần đội ngũ cơ hữu và thỉnh giảng để thực hiện chương trình này.

- Chú ý thư viện truyền thống và thư viện điện tử các tài liệu trong 5 năm trở lại đây. Tài liệu trong nước và nước ngoài cập nhật hoặc có giấy uỷ quyền truy cập kho tài liệu.
- Thẩm định CTĐT xem thời gian bao nhiêu tín chỉ: LT – Thực hành, thời lượng dành cho Luận văn như thế nào, báo cáo đào tạo thạc sĩ theo hướng nghiên cứu hay định hướng ứng dụng.
- Đặc biệt đây là mã ngành lần đầu tiên mở tại Việt Nam vì vậy ban biên soạn cần làm rõ nội dung:

- Nhất thiết cần thiết phải mở trình độ đào tạo thạc sĩ ngành KTHA không
- Nhu cầu của các đơn vị sử dụng KTHA có nhất thiết phải ở trình độ cao
- Trường có đầy đủ cơ sở được mở và đào tạo
- Sự khác nhau giữa chuyên khoa cấp I và thạc sĩ và cử nhân
- Khác biệt giữa trình độ thạc sĩ của BS và KT HA là gì
- Thư viện như thế nào.

3. PGS.TS. Trần Văn Việt báo cáo tóm tắt nội dung và quy trình mở ngành, chuyên ngành và chương trình đào tạo thạc sĩ Kỹ thuật Hình ảnh Y học

- Chưa có 1 trường nào đào tạo Thạc sĩ CTĐT. Khảo sát nhu cầu thấy nhu cầu đào tạo cao
- Căn cứ pháp lý:
- Chương trình đào tạo: Thạc sĩ Kỹ thuật hình ảnh Y học; 60 tín chỉ và thời gian đào tạo là 2 năm; Định hướng theo hướng ứng dụng
- Giảng viên đứng mở ngành 5 người: 2 PGS.TS; 3 TS. Giảng viên đào tạo: 17 thành viên
- Chương trình đào tạo: Kiến thức chung là 10; cơ sở ngành
- Chương trình cụ thể: đảm bảo cơ cấu
- Đầu vào: đúng ngành và ngành gần
- Tuyển sinh: theo quy định

4. Ý kiến của các thành viên Hội đồng:

4.1 PGS. TS. Lê Thanh Dũng – Ủy viên phản biện 1:

- Nhu cầu đào tạo: đang cấp thiết
- Nhân sự: đang lấy BS đào tạo KTV
- Trong quyền nên xem lại hồ sơ năng lực; minh chứng hồ sơ. → xem xét lại
- Giảng viên cơ hữu và thỉnh giảng cần đảm bảo đủ đội ngũ giảng dạy

- Lâm sàng và Cận lâm sàng làm rõ.
- Cấp chứng chỉ cho KTV hay giảng dạy
- Năng lực: trình bày luận án và KTV trình bày đề tài

⇒ Vấn đề cấp thiết và khó khăn song cần phải làm vì nhu cầu cấp thiết của xã hội.

4.2 PGS.TS Phạm Hồng Đức – Giảng viên chính bộ môn CDHA- BV Hữu nghị Việt Đức.

- Hướng Bác sĩ giảng cho KTV hay KTV giảng cho KTV; Vì vậy đào tạo Thạc sĩ Kỹ thuật Hình ảnh là nguồn rất cấp bách cho đào tạo khối kỹ thuật và rất thiết thực trong nghiên cứu tại các cơ sở bệnh viện.
- Đào tạo nghiên cứu hay ứng dụng: Nên làm đào tạo thạc sĩ nghiên cứu; Nghiên cứu thì ta trang bị cho họ vấn đề cho họ là gì: Làm được luận văn; Thời gian thu thập số liệu như thế nào;
- Đầu vào của đối tượng: nên xác định
- Phương pháp giáo dục sư phạm / Phương pháp nghiên cứu khoa học /
- Xây dựng format cho luận văn như thế nào; ra trường công bố sản phẩm như thế nào.
- Đầu vào nặng về ngoại ngữ; Thạc sĩ có phương pháp NCKH, PHương pháp sư phạm đầu ra thạc sĩ là nghiên cứu này là giảng viên cho các trường; chủ trì cho các hội nghị khoa học; hướng dẫn khoa học cho các học viên kế tục. Mục tiêu cụ thể nên viết.

Chủ tịch Hội đồng:

- Quan điểm xây dựng CTĐT của của các ngành đào tạo thạc sĩ của nhà trường cần thống nhất về nội dung 1 số học phần chung của CTĐT
- Bổ sung thêm tiêu chuẩn Ngoại ngữ CNTT; luận văn, phương pháp NCKH
- Ngay cả khảo sát nhu cầu: lẽ ra khảo sát ở các cơ sở đào tạo về CDHA; tại các bệnh viện lấy nhu cầu về đào tạo nhân lực cho đào tạo

4.3 PGS.TS. Hoàng Đức Hạ - Ủy viên phản biện 3

- Đồng ý với ý kiến đóng góp của các Ủy viên phản biện
- Thiết kế CTĐT mà chưa có Trường nào đào tạo cũng là điểm mới của Ban biên soạn.
- Nhất trí đi theo Hướng Thạc sĩ nghiên cứu
- Cân đối: đối tượng đầu vào hợp lý, không nên quá cao thì khó tuyển
- CDR: cần đặt cho phù hợp
- Căn cứ xây dựng CTĐT: phù hợp sửa chữa lại các nội dung

- Nhân lực: đủ thì nhất trí
- Mục tiêu CTĐT: Xây dựng dựa theo CDR có nhiều mục tiêu chông chéo nhau. Mục tiêu 2 đã bao gồm tiêu chí 4; tiêu chí 5 khó lượng giá; CDR 2 –tiêu chí 4 và CDR 4... Lượng giá như thế nào; mình làm lượng giá như thế nào và viết CDR nếu không tìm ra và chưa biết lượng giá như thế nào; CDR 7- TC 4 đăng được ít nhất 1 bài báo khoa học....được bao nhiêu điểm.
- Cấu trúc CTĐT: thời lượng và tín chỉ cần thay đổi; môn nào bỏ môn nào bớt. Theo hướng thạc sĩ nghiên cứu ít nhất giảng dạy được cần cung cấp: Phương pháp giảng dạy su phạm; Phương pháp giảng dạy lâm sàng; Không nên sử dụng từ nâng cao;
- Các chương trình trên thế giới Master of science in Medical Imaging Technology

Chủ tịch Hội đồng:

- Ý kiến rất xác đáng để ban biên soạn rà soát chỉnh sửa. - Chuẩn đầu ra: chú ý phải có tiêu chí lượng giá được; đặc biệt là đào tạo dựa trên năng lực và viết CDR của đối tượng thạc sĩ và CK cấp I thì khác gì.

4.4 TS. BS. Nguyễn Thế Hiện- Cục Khoa học công nghệ- Bộ Y tế - Ủy viên

- Nên đưa vào Thạc sĩ nghiên cứu: sau lên tiến sĩ sẽ tốt hơn về vị trí việc làm cho người học
- Năng lực nghiên cứu và năng lực ứng dụng và nghị định 96; cấp giấy phép hành nghề; đi sâu vào chuyên khoa đặc thù
- Thạc sĩ và chuyên khoa: CK I, II và BS Nội trú; Nghị định 96 sử dụng đi trước và đào tạo đi sau. Điều 127, 128 vẫn sử dụng CK I, II tồn tại đến 1.1.2027 và 1.1.2029 không sử dụng CK I, II và thạc sĩ trong cấp GPHN
- Đào tạo thạc sĩ có 2 chức năng: đào tạo và nghị định chuyên sâu đặc thù chuyển đổi để cấp CCHN
- Sự khác nhau giữa các CTĐT cần làm rõ ràng hơn, và cơ cấu lại học phần cho đúng CTĐT dành cho thạc sĩ nghiên cứu
- Thuyết minh đầu tiên mở mã ngành đào tạo cần chỉ ra 3 trường tham khảo và tóm tắt của các nước như thế nào để đối sánh với trường ta.
- Căn cứ xây dựng
- Tiêu chuẩn giảng viên: 5 tiến sĩ trong đó có 1 PGS đúng chuyên ngành. Xếp theo thứ tự ưu tiên.

→ Đồng ý thông qua sau chỉnh sửa theo ý kiến hội đồng

4.5 TS.BS Nguyễn Trường Giang – Trưởng khoa CĐHA- BVDK Trung ương Thái Nguyên – Ủy viên

- Đồng ý với các ý kiến nhận xét của các Thầy
- Làm rõ 2 nội dung: Chuyên khoa I tập trung về lâm sàng và đào tạo Thạc sĩ cần theo nghiên cứu. Trong đề án chưa có định hướng rõ ràng: cần ghi rõ trong nội dung đầu ra làm gì. Chia rõ ra theo hướng ứng dụng hay nghiên cứu; chưa làm rõ ràng song cần làm rõ luận văn 12 tín chỉ và nếu nghiên cứu thì cho tăng lên 15 tín chỉ.

→ Trường cân đối từ 12-15 tín chỉ. Cần làm rõ: thành công hay thất bại chọn thời điểm để thông qua đầu vào đề cương duyệt đề cương là khi nào?

Xem định hướng nghiên cứu hay ứng dụng. Chương trình đang nghiêng về ứng dụng vì vậy đang thiên về lâm sàng.

- Hiện tại giúp trường đảm bảo các điều kiện để mở mã ngành đào tạo thạc sĩ.

4.6. TS.BS. Phạm Thị Cẩm Hưng – Ủy viên

- Lần đầu làm CTĐT thạc sĩ CĐHA và CK cấp I
- Các thạc sĩ CĐHA đang đào tạo tại nước ngoài; quy định của Bộ giáo dục và đào tạo để 5 TS là đủ điều kiện mở mã ngành với ngành Chẩn đoán hình ảnh
- Khoa CĐHA rõ hơn và tiếp thu các phần nội dung sau đây sẽ sửa lại; làm rõ hơn tách đầu ra CDR thạc sĩ và chuyên khoa I.
- Ủng hộ Nhà trường mở mã ngành và triển khai giảng dạy.
- Minh chứng về thư viện và bổ sung các minh chứng khác trong đề án

4.7. TS.BS. Lê Đức Thuận – Ủy viên

- Đồng ý với các ý kiến của các thành viên
- Bổ sung minh chứng về Cơ sở thực tập tốt nghiệp
- Có thể thay phương pháp giảng dạy lâm sàng bằng phương pháp giảng dạy đại học hoặc đưa vào học phần tự chọn cho người học lựa chọn
- Bổ sung các học phần về Quản lý chuyên ngành và Quản lý tổ chức chính sách y tế
- Vai trò quản lý lãnh đạo
- Làm rõ CTĐT và cơ cấu lại cũng như viết lại Mục tiêu, CDR CTĐT theo định hướng nghiên cứu
- Xem lại cơ cấu giảng viên. Giảng viên đúng mở mã ngành đầy đủ; Giảng viên giảng dạy trong đề cương chi tiết học phần đảm bảo trình độ Tiến sĩ, thạc sĩ chỉ được trợ



giảng trong 1 số nội dung

- Khối lượng toàn khoá: 60 tín chỉ.
- Đối tượng tuyển sinh: có sự khác biệt hay không và làm rõ khác biệt thì như thế nào để xem có cần học bổ sung các nội dung trong các ngành
- Mục tiêu chung và mục tiêu cụ thể: người này có khả năng nghiên cứu và thực hiện các kỹ thuật nâng cao; Thực hiện được các nghiên cứu cơ bản và kỹ thuật nâng cao → Viết lại mục tiêu và CDR; Bỏ nội dung các kỹ thuật nâng cao mà phân biệt nhau bằng mức độ
- Tiếp thu và cùng với Phòng QLĐT và Khoa/bộ môn cần chung các chương trình đào tạo.
⇒ Nên chung nhau trong các môn ban đầu. Các phòng ban có đầu mối. Đào tạo theo hướng tích hợp.

4.8 PGS.TS. Đinh Thị Diệu Hằng – Phó Chủ tịch HĐ:

- Đồng ý với ý kiến của các thành viên.
 - Là đơn vị đầu tiên trong đào tạo sau đại học vì vậy cần làm rất rõ phần nội dung sự cần thiết và các minh chứng liên quan đến sự cần thiết
 - Cần viết lại cấu trúc và nội dung cho đúng văn viết.
 - Căn cứ xây dựng CTĐT: Phòng QLĐT giúp cho các khoa và thống nhất cho các CTĐT; phần gì riêng thì riêng từng ngành
 - Chương trình đào tạo: thống nhất Master of science in Medical Imaging Technology.
 - Mục tiêu: viết lại mục tiêu cho phù hợp với CDR. Phân biệt được trình độ này với trình độ khác và theo định hướng nghiên cứu. CDR số 4:Tiêu chí đánh giá như thế nào trong chuẩn đầu ra. Rõ ràng xây dựng được quy trình nào, sử dụng được máy kia;Tiêu chí 7
 - Khối lượng kiến thức: 60 tín chỉ; Phân bố lại Giáo dục đại cương: Triết học; Ngoại ngữ đầu ra 4/6 theo quy định; Phương pháp nghiên cứu. Xem Phương pháp dạy học tự chọn.... và thống nhất giữa các ngành.
- Kỹ thuật Xq thông thường thường quy như thế nào nên cụ thể....
- Đối tượng tuyển sinh: đúng chuyên ngành và ngành gần
 - Điều kiện đảm bảo: con người; cơ sở vật chất
 - Mua bản quyền truy cập tài liệu và tạp chí của nước ngoài trên cơ sở khoa đề xuất.
- Thông tư 02 đang yêu cầu

II. Kết luận

Hội đồng ghi nhận và đánh giá cao bước đầu đã cố gắng xây dựng Chương trình đào tạo thạc sĩ nghiên cứu ngành Kỹ thuật hình ảnh y học.

CTĐT mới nên chưa có bức tranh tổng quát để đối sánh. Đề nghị ban biên soạn và ban thư ký tiếp thu toàn bộ các ý kiến đóng góp của các thành viên trong Hội đồng đặc biệt là các Ủy viên phản biện và Ủy viên hội đồng. Một số vấn đề đề nghị Ban biên soạn và Khoa CDHA lưu ý:

1. Bổ sung toàn bộ các hồ sơ định hướng chủ trương về mở ngành thạc sĩ định hướng nghiên cứu
2. Cập nhật luật nghị định thông tư về cơ sở pháp lý đảm bảo đúng quy trình theo thông tư 02. Vấn đề quy chế tuyển sinh đào tạo thạc sĩ, đảm bảo cơ sở pháp lý làm sao cho đúng. Vấn đề nào lạc hậu
3. Tên: Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ định hướng nghiên cứu ngành Kỹ thuật Hình ảnh Y học. Master of Science In Medical Imaging Technology
4. Đề nghị Ban biên soạn rà soát và viết lại chuẩn đầu ra và mục tiêu đối với chương trình đào tạo thạc sĩ. Khi viết CDR lưu ý làm được gì, đạt được mức nào và lượng giá được. Có chỉ tiêu lượng giá được CDR. Trong chuẩn đầu ra chú ý cho ngoại ngữ, nghiên cứu khoa học, quản lý, đặc biệt là thạc sĩ chú ý luận văn.
5. Cấu trúc chương trình: Kiến thức chung; đề nghị Nhà trường tập trung các ngành đào tạo thạc sĩ chung cùng nhau. Cơ sở ngành: những phần nào mới cập nhật thì đưa vào; ưu tiên vấn đề chuyên ngành- học phần tự chọn định hướng ban đầu là ý tưởng nền tảng cho vấn đề luận văn.
6. Thời gian đào tạo: trình độ thạc sĩ định hướng nghiên cứu 60 tín chỉ trong đó cơ 12 tín chỉ là luận văn
7. Vấn đề các điều kiện đảm bảo chất lượng đào tạo:
 - Hội đồng xin lưu ý giảng viên cơ hữu và cố gắng nghiên cứu nghị định 111 của Thủ tướng chính phủ. Trình độ thạc sĩ đưa vào trợ giảng.
 - Đặc biệt lưu ý cơ sở thực hành; đào tạo thạc sĩ có minh chứng là hợp đồng ký kết; Bệnh viện tuyên bố đủ điều kiện đào tạo sau đại học.
 - Nhà trường ký kết ngay của thư viện; cơ sở để truy cập dữ liệu.

8. Minh chứng về cơ sở vật chất, đội ngũ Nhà trường phải đảm bảo trước Hội đồng và cam kết trước Xã hội các điều kiện đảm bảo chất lượng đào tạo.

Hội đồng về cơ bản nhất trí thông qua chương trình đào tạo và các điều kiện đảm bảo chất lượng đào tạo thạc sĩ định hướng nghiên cứu cho ngành Kỹ thuật hình ảnh y học

⇒ Đồng ý thông qua khi tiếp thu ý kiến và chỉnh sửa đầy đủ và đảm bảo đủ các điều kiện đào tạo trình độ thạc sĩ ngành Kỹ thuật hình ảnh y học

- Thành viên Hội đồng biểu quyết bằng giơ tay: 9/9 thành viên có mặt trong Hội đồng đồng ý với kết luận của chủ tịch Hội đồng.

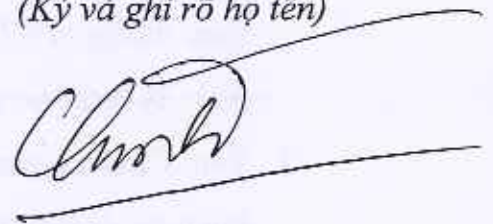
Cuộc họp kết thúc hồi 15h00 cùng ngày

Thư ký
(Ký và ghi rõ họ tên)



ThS. Nguyễn Thị Mai

Chủ tịch
(Ký và ghi rõ họ tên)



PGS.TS. Vũ Đình Chính

Xác nhận của cơ sở đào tạo



PHÓ HIỆU TRƯỞNG
Phạm Thị Cẩm Hưng